

مجلة النور

AN-NOUR

Magazine

العدد العاشر عام ١٤٣٨ هـ

Vol. 10, 2016

مجلة إسلامية عربية تصدر من مركز نور الإسلام للتعليم العربي الإسلامي، أغيني، لاغوس، نيجيريا



الإمام الجامع بمدينة لاغوس

الإمام الجامع بمدينة إلورن

الإمام داود الفنتلا

مدير المركز أغيني

الدكتور عبد الحكيم عبد اللطيف



هيئة التحرير



جامع أليخا



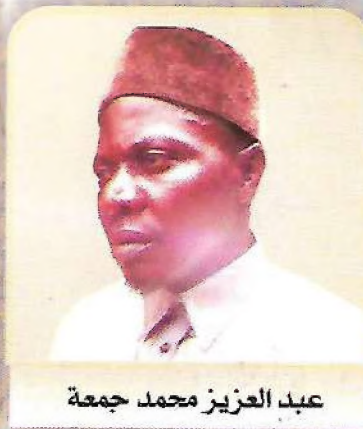
منصور إدريس



إبراهيم الخليلي عبد الرزاق



إسماعيل أيوب الشكور



عبد العزيز محمد جمعة



عبد الرزاق (ابن الأدب) أيوب الشكور

لجنة التحرير

رئيس مجلس الإدارة	جامع ألفلا عبد المجيد إيلينا ٠٨٠٢٣٢٠٥٤٧٦
رئيس التحرير:	إبراهيم عبد الرزاق الخليلي ٠٨٠٦٦٦٩٨٢٠٢
نائب رئيس التحرير:	عبد الرزاق أيوب شكور ٠٨٠٦٠٥٩٤٠٨٦
سكرتير التحرير:	منصور إدريس ٠٨٠٣٨٩٢٧٩٢٤
جمع المساهمات:	إسماعيل أيوب الشكور ٠٨٠٢٣١٥٦٣٠٨
المشار: المجلس الأعلى لشؤون مركز نور الإسلام	
الإخراج الفني: سليمان يوسف أولون أوين	
الإشراف التجاري: عبد العزيز جمعة, عبد الرحمن يحيى بلوغن,	
عبد الرفيع عمران, تاج الدين ألدودو	

مجلة النور

تدعو إلى الحق بالأفكار مافيا
تهدى إلى الرشيد بالأقوال حـاويها
والدر منها ذوي الأقبـلام راويها
كم ما أفادت رجالا من أدانيها
شرقا وغربا يميننا من أقاصيها
درت منافعها عمت نواحيها
تروى قلوب الورى ذامن مراويها
تبقى مدى الدهر مادامت أراضيها
من ربوة العلم ما خابت مساعيها
يجزيك ربك خيرا ذا مل فيها
حتى ترى من رجال العلم حـاكيها

مجلة النور نور القـول يسـكنها
تـلك المجلة نشر الحي مقصدها
فيها مادبـة الأشعار تشهدما
تلك المجلة نبـغ أنت فاطلبـها
تفشي الفوائد كل الناس يعشقـها
تلك المجلة بـست العلم مطلبـها
تهدى إلى الناس ادابـها وتنقـحها
تلك المجلة فالأجيال تنقـلها
تـلك المجلة شمس كان مطلعها
إدارة النور بشـرى أنت ماكها
والله نسـأل أن يعطيك ثمرها

كلمة العدد

قال الله تعالى: "أم يقولون افتراه قل فأتوا بعشر سور مثله مفتريات... الخ" (المود ١٣)

الحمد لله الذي أتم بنا الحجج عشرًا وأبلغها عشرة كاملة على رغم من أقوال الحساد والوشاة عندما أصبحنا نترقب في المدينة خائفين على نجاح هذا العمل وما نريد إلا أن نكون من المصلحين فتقبل الله منا دعاءنا ربنا ورب آبائنا الأولين سبحانه وتعالى عما يقول الظالمون علوا كبيرا.

والصلاة والسلام على مرجع العلوم كلها سيدنا محمد القائل "مرؤا أولادكم بالصلاة وهم أبناء سبع سنين وأضر بهم عليها وهم أبناء عشر وعلى آله وأصحابه هداة الأنام.

وبعد:

فإن هذه مجلة "النور" قد تبلغ العاشرة من العمر في إنارة البلاد وإحياء العقول النيام وقد تساهم في عالم الكتابات العربية والنشرات الإسلامية مالا تنكره عين ولا يجمله عقل مما يعد من التراث الإسلامي يقدمه مركز نور الإسلام إسماعيل أوجا أغني خدمة سنوية مستمرة لا يغيى ورائها مدحا ولا قدحا إلا أن يتقبلها الله بقبول حسن ويسجلها في ميزان حسنات مؤسس ومدير هذا المركز الشيخ داود ألفنلا عبد المجيد أيليخا والعاملين معه في الميدان (حفظهم الله جميعا).

احتلت مجلة النور منذ عشر سنوات المكان الرفيع في هذه الديار "نيجيريا" بمستواها المحمودة من تناولها الأطراف المهمة والموضوعات المعاصرة في الدين واللغة العربية والسياسة والثقافة وإعراض الأكفاء الأفاضل من برافسة الجامعات ودكاترها وشيوخ الصوفية وخلفائها وعلماء

السنة وأدعيائها ودعاها لمعالجة القضايا الدينية والثقافية من غير أن يتعصب لمذهب ولا عقيدة إنما جعل المسلمين إخوة كالبنين يشد بعضها ببعض كما تحتل مكان القاموسي البسيط للطلاب العلم في نيل عجائته فيما يقنعه عند الحاجة والقاموسي المرافق للمدرسين عند القيام بوظيفتهم التدريسية لاسيما أنها زاد الدعاة والوعاظ في المحافل والميادين الإسلامية بل هي قنطرة الآداب وسائقها.

نعم، أفردنا هذا العدد لإدراك ما تبقى من برامج عيدنا الأربعيني من مقالات ومساهمات لم تلحق بالعدد السابق كما كان ينبئ عن بعض برامجنا في العيد، وعن بعض القضايا المعاصرة. ربنا زد مركز النور نورا وللمجلة نورا ومجلس إدارتها نورا وللمركزيين والنوريين نورا.

اللهم طول عمر مديرنا الأكبر الشيخ حبيب الله آدم عبد الله الإلوري مع العافية الدائمة والسلامة وجميع مساعديه في دفع عجلة الإسلام إلى الأمام ربنا أقم لنا نورنا..... الخ

جامع ألفنلا عبد المجيد أيليخا

الجمعيات الإسلامية في نيجيريا :مناقبها ومثالبها

بقلم: أ.د. مرتضى بدماصي عميد كلية التربية سابقا جامعة لاغوس - أكوكا

مقدمة

إنبأها لقضية المسلمين في نيجيريا جدير بنا أن ندرس الأوضاع الجارية في الجمعيات الإسلامية القائمة بممارسة الدعوة الإسلامية. إنها نشطة بالدعوة. لكن رغم الأنشطة التي تقوم بها الجمعيات هذه، فإن التحديات التي تواجه الإسلام في نيجيريا تستدعي وضع علامة الاستفهام على تلك الأنشطة. لأن التحديات هذه متنوعة ومفرعة إذا أين أثر الأنشطة الدعوية التي تمارسها تلك الجمعيات؟

فلنلق الضوء على تلك الجمعيات وقوفا على مناقبها ومثالبها وتنقيا للعوامل الماثرة عليها ووصولاً - في آخر المطاف - إلى مواصفات قد تؤدي إلى حلول.

مناقبها:

من الحقيقة التي لا يرقى إليه أدنى شك أن كل صغير أو كبير قام به العبد عبادةً وابتغاءً لوجه ربه سيُرى ويُناب "إذ ليس للإنسان إلا ما سعى وأن سعيه سوف يرى" "قل اعملوا فسيرى الله أعمالكم ورسوله والمؤمنون" ذلك يعني أن الجمعيات الإسلامية التي تبذل مجهودات جبارة ومباركة نحو دفع تقدم عجلة الدعوة الإسلامية إلى الأمام ستُثاب وتُؤجر هنا وهناك.

التعليم:

من الخدمات الحميدة التي تقدمها

المنح الدراسية:

هناك جمعيات تركز على توفير المنح الدراسية وخاصة لأبناء المسلمين الذين يواصلون دراساتهم إلى المرحلة العليا كالماجستير والدكتوراة وقد استفاد كثيرٌ عدد من أبناء المسلمين - طلبة علم - من هذا المقصد الخيري وترى المستفيدين من هذه اليد البيضاء يتوؤون مقاعد إدارية مهمة في قطاعي العام والخاص في نيجيريا.

حركة نسوية:

في الآونة الأخيرة قد أدلت السيدات المسلمات دلوهن في الميدان الدعوي وذلك بتأسيس جمعية خالصة للنساء الطيبات. وقامت الجمعية بمجهود مباركة من شأنها تشجيع المسلمات على مرعاة كل ما يمت إلى النساء بصلة. والنساء - طبعاً - هن أولى بمعرفة قضايها ومشاكلها ومعرفة الأساليب والوسائل المختلفة التي تؤدي إلى حلول مناسبة. من أنشطة رئيسية لهذه الجمعية إقامة مؤتمرات وندوات وبناء مدارس إضافة إلى التدريب على الصناعات اليدوية البسيطة بغية مكافحة الفقر بين النساء. وهناك مؤشرات عديدة إلى نجاح هذه الجمعية.

وسنكتفي بما ذكرناه أعلاه من منافع هذه الجمعيات وذلك بمثابة المثل لا الحصر لأن الإحاطة بجميع مناقبها ومنافعها ستمتد إلى مجلدات. فلنضرب مثلاً فيما يلي لمثالبها.

معظم تلك الجمعيات إن هي إلا تمجيد والتعليم وتمثل ذلك في بناء المدارس وذلك للحيلولة دون استغلال المدارس العامة لتنصير أبناء المسلمين. وكلنا يعرف بأن رجال التبشير جعلوا من مدارسهم فريسة لجذب أبناء المسلمين وذلك إضافة إلى أساليب أخرى فتانة ومغرية. إن بناء المدارس حيث يجمع أبناء المسلمين بين الثقافتين الغربية والإسلامية محافظين على هويتهم الإسلامية لنوع كبير من الدعوة.

حلقات الوعظ والإرشاد والدعاء:

ومنهم من يقوم بتنظيم حلقات أسبوعية لتلاوة القرآن وتحفيظ الأذكار الموروثة إضافة إلى الوعظ والإرشاد وهذا الطراز من الدعوة لا يقل منفعة من بناء المدارس لأن كبير عدد من رجال التبشير قد اتخذوا دور الأدعية التنصيرية مجلبة لنفوس المسلمين الذين أُغْتَرُوا بالوعود اللماعة من قبل الكنيسة بأنها قادرة على إيجاد حلول روحانية لأية مشكلة. هناك قامت مجموعة من الجمعيات الإسلامية بمكافحة الأكاذيب والدعايات الكنيسية وأعطوا المسلمين بديلاً أقوم وأحسن كتلاوة القرآن وتحفيظ الأذكار الموروثة والتهجد والصيام التطاوعي. وذلك كله أنفع وأكثر نجاحاً لكسب مرضاة الله وإيجاد حلول لمشاكلهم الاجتماعية والاقتصادية والعائلية وغيرها. وقد حالفهم التوفيق والنجاح في هذا الصدد.

مثالب:

إن الحديث عن مثالب الجمعيات الإسلامية عملية في غاية الخطورة. إنها عملية شاقة لأن المثالب هذه لا ذنب ارتكبتها الجمعيات عمدا وإنما هي أخطاء مصدرها أحيانا الجهل أو النسيان. والقرآن يعلمنا أن نقول دائما "لا تؤاخذنا إن نسينا أو أخطأنا" وكيف لا يخطؤون؟ ما هو مبلغ علمهم بالإسلام من حيث فلسفته وتاريخه وكتابه وشريعته وغير ذلك؟ إن الإسلام طريق طويل وبحر عميق وميدان مترامية الأطراف. يا ترى أليس من المهم أو البديهي أن يعرف الإنسان حدود الرحلة التي يريد الإقبال عليها بادئ ذي بدء؟ أليس من الواجب أن يعرف مقدار طولها ومبلغ تكاليف الرحلة قبل الخوض فيها؟ لكن الجمعيات بدأت الرحلة الدعوية دون الإحاطة بما هو الإسلام بتفاصيله إن الدافع الذي أغراها على الرحلة هو الرغبة التي تؤازرها الحماسة غير أن الرغبة والحماسة لا تكفيان للإقبال على الدعوة الإسلامية. فإن الدعوة السليمة قائمة على المعرفة السليمة والتجربة السليمة وتطبيق التعاليم الإسلامية بصورة سليمة لأن الداعية معلّم. وفاقده شيء لا يعطيه. أين المثالب؟

التفرقة:

إن الجمعيات على عدة أنواعها واختلاف أساليبها تنقصها التفرقة. كل جمعية تمارس أنشطتها على فكرتها ومبلغ علمها المتواضع لا على أسوة متبعة. يا حبذا لو عرفت هذه الجمعيات قيمة الوحدة وبنيت أنشطتها على منوال الوحدة والألفة والتعاون لظفرت بإنجازات كبيرة لأن الحق

عز وجل يبارك في جهود ونشاطات قام بها قوم كيد واحدة وقلب واحد ومبدع واحد وطموحات مشتركة. فلنضرب مثلا بأول جهاد قام به الحبيب المصطفى في المدينة المنورة حين هاجر إليها. إن أول شيء قام به هو الإيواء أي إنه آوى بين المهاجرين والأنصار وفقا لقوله تعالى: "إن هذه أمتكم أمة واحدة". لأن الأمة الإسلامية لن تنجو في جهودها ولا تنتصر على أعدائها إلا إذا مارست أنشطتها ككتلة واحدة لا سمح الله ولم يسمح الحبيب المصطفى أن تقوم في المدينة جمعيات مختلفة تمارس الأنشطة الدعوية بأساليب مختلفة إن الأسلوب الذي رسمه لنا الحبيب المصطفى هو أسلوب الأمة الواحدة وبه واجه المسلمون عقبات وقضرا على مؤامرات ونشروا الإسلام إلى جميع أقطار العالم. هذا النجاح الكبير قد لا يمكن بأسلوب جمعيات متفرقة.

الأمية والجهل:

إن الحقائق التاريخية تثبت أن الإسلام قد نور البقعة التي تسمى بنيجيريا اليوم بنور تعليمه وثقافته وحضارته عدة قرون قبل قدوم رجال التبشير مع ثقافتهم الغربية المسيحية. ويومئذ كان النيجيريون مثقفين ثقافة عربية إسلامية وما يتم توثيق ومراسلات دولية وتسجيل الحوادث التاريخية. وجاء الاستعمار واستبدل الثقافة الانكليزية مكان الثقافة العربية وأصبح المسلمون شبه أميين بعد كونهم مثقفين ثقافة راقية بشكل يُحسد عليه. وأصبحت الانكليزية هي لغة دارجة ولغة التعليم ولغة الإدارة ولغة الصحافة والمتكلم بما هو البلب وهو المثقف حقا وهو الأوفندم وهو العزيز.

وتسابت الجمعيات الإسلامية إلى تأسيس مدارس للتعليم العام الذي ما زالت اللغة الانكليزية تُعطى أولوية فيه. والمسلمون في هذه الحالة كالمثب لا أرض قطع ولا ظهر أبقي وذلك يعني أننا مضطرون إلى إهمال لغتنا العربية حتى في مدارسنا. إذا كيف نحبي اللغة العربية ثم نكون على قدم وساق معهم في التعليم.

الفقر:

هناك ظاهرة اجتماعية اقتصادية في نيجيريا تسمى الماجيري. إن هذه التسمية "الماجيرى" مأخوذة من الهجرة أي المهاجر. والمهاجر أساسا هو المسلم الذي كان في رفقة الحبيب المصطفى عند هجرته من مكة المكرمة إلى المدينة المنورة لكن هذه الكلمة الطاهرة محرفة في نيجيريا وأصبحت تُطلق على المسكين الفقير المتسول المتجول الذي يسأل الناس إخفا وهو يسمى الماجيري. وهو المسلم الذي يعلن فقره على شوارع ويمد يديه إلى الناس طلبا للعتاء أعطوه أو متعوه بدلا من الذهاب إلى الغابة ليحطب ويأتي بحزمة حطب يبيعه ويكف به وجهه.

هل اقشعرت جلود المسلمين برؤية الماجيري على شوارع متسولا؟ هل تقفص قلوب المسلمين أو كادت تطير حزنا برؤية الماجيري؟ هل يعتبر مسلم الماجيري أنحاله؟ هل هناك خطة من قبل الجمعيات الإسلامية للقبضاء على هذه الظاهرة؟ أم تتركها منتشرة في البلد كأنها جزء لا يتجزأ من الحضارة الإسلامية؟

التزاع:

من الظروف التي يشتمز منها قلب مسلم اليوم هو التنازع بين الفرق الإسلامية.

طالما نرى الفرق الإسلامية تتنازع حول
اللمحية وطولها وسروال ومقداره والحجاب
وقيام الليل والسواك عند الصلاة والصلاة
الإبراهيمية وغير ذلك. وهذا يذكرني قول
أحمد شوقي لإخوته المصريين المتنازعين...
وهذي ضجة كبرى علام... (نسيت
الشرط الأول، فهل ألام عليه؟). مشكلة
التنازع تبدأ بالتنافس ثم يتدرج إلى التنازع
ويصبح مقاومة دموية. ولماذا يتقاتل
المسلمون؟ لماذا إراقة دم مسلم من يد أخيه
المسلم؟ هل تقدر الجمعيات الإسلامية سعيها
وراء وقف إطلاق النار؟ هل هناك سبيل إلى
الهدنة والصلح؟

ملاحظة:

ستلاحظ أيها القارئ العزيز أننا لم
نذكر بالضبط جمعية معينة في كلي المثالين
المذكورين أعلاه. لأن ذكر جمعية معينة في
المثالب أو المناقب سيثير سوء التفاهم
ويؤدي إلى العداوة بدلا من الإصلاح الذي
أردناه. لا شك أن الأمثلة التي ضربناها
ستجدها لدى جمعية فلانية تُعرف بدون
ذكر اسمها. المهم أن الأمثلة هذه تحتاج إلى

حلول ومن هنا يأتي دور العلماء.

دور العلماء:

للعلماء دور كبير في إيجاد حلول
لجميع المشاكل المذكورة في هذه الورقة
ودورهم ينقسم إلى قسمين أولا: إنهم
(العلماء) هم مدرء ورؤساء المعاهد الدينية
التي تُعد للجمعيات الإسلامية أئمة
 ومرشدين ووعاظ. ما هي نوعية الأئمة
 والمرشدين والوعاظ الذين تعدهم المعاهد
الدينية للجمعيات؟ وبكلمة أخرى إن القوة
العاملة في الجمعيات الإسلامية نخبه من
خريجي المعاهد الدينية. وإذا تم إعدادهم
بصورة مهنية وبدقة إن أثر ذلك الإعداد
الدقيق سيُرى في سير العمل لدى الجمعيات
الإسلامية التي تستخدمهم وأي أثر نرجو
من المرشد الذي يفتخر فقط بصوته الجميل
وبقدرته على أداء الأغاني المحلية المسماة
بواكا وبألحانه المعسلة في تلاوة القرآن
متخذاً ذلك كله وسيلة لجلب المال من
الحضور. وكيف أثرهم من حيث العلم
والحكمة والوعظ والإرشاد؟

ثانيا:

إن دور العلماء الرئيسي في تحسين

يرجع إلى مثل يورباوي سائر مفادّة: لا
ينعوج رأس طفل بوجود الكبار المسنين
المجربين في السوق. ذلك يعني أن العلماء هم
بمثابة الكبار المسنين المجربين في السوق
والجمعيات الإسلامية هي رأس طفل الذي
لا ينعوج بوجود أولئك الكبار في السوق.
على العلماء الإشراف التطوعي على شؤون
الجمعيات الإسلامية. عليهم الاعتناء
بالشؤون الإدارية والتنقيب على مشاريع
تنفذها الجمعيات وقضايا أخرى متنوعة.
إنه من واجب ديني على العلماء أن يتقدموا
بإرشادات ومعلومات مفيدة ومناسبة على
ضوء الكتاب والسنة. وإذا كان هناك خلل
بأي شكل فعلى العلماء التقويم والتوجيه
لأن الدعوة بالنسبة للجمعيات مسؤولية
ثانوية أما بالنسبة للعلماء فإنها مسؤولية
ابتدائية.

والله أعلم وهو ولي التوفيق.

الشريعة الإسلامية



الجنایات مسایرة للطبائع
وجریا عن ناموس التطور
لأن العقل البشري لم
يكن ناضجا مرة واحدة
لتلقى تشريع عام
لل بشرية جمعا، لتنظيم
حياتهم وإصلاح
مجتمعهم فاقضت
حكمة الحكيم الخبير

المشرع الحكيم أن يجعل لكل أمة تشريعا يناسبهم حتى بلغت العقول رشدًا فتمسحت هذه السنة وتولد عهد جديد فبعث محمد ﷺ بشريعة عامة صالحة لكل زمان وشعب لما فيها من المرونة حتى يستطيع علماء كل جيل أن يستنبطوا الأحكام التي تتفق تطورا الأزمان وتعاقب الأجيال لكل جعلنا منكم شريعة ومنهاجا، على حين فترة من الرسل وفي وقت فشلت فيه الجاهالة وعم الفساد وانتشرت الضلالة فبعث رسوله محمدا بالهدى ودين الحق ليخرج الناس من الظلمات إلى النور ليهديهم إلى سبيل الرشاد وقد آمن به من آمن واستجاب لدعوة من شرح الله صدورهم للإسلام ووفّقهم إلى الخير فوجدوا في هذا الدين الحنيف لذة أرواحهم وبهجة نفوسهم وطمأنينة قلوبهم وملاءمة لعقولهم السليمة وفطرهم المستقيمة التي فطر الله الناس عليها، جاءت الرسالة المحمدية متممة لرسالات سبقت، "ألم الله لا إله إلا هو الحي القيوم نزل عليك الكتاب بالحق مصدقا لما بين يديه وأنزل التوراة والإنجيل من قبل هدى للناس وأنزل الفرقان، ثم جعلناك على شريعة من الأمر فاتبعها ولا تتبع أهواء الذين لا يعلمون" وجاءت شريعة الإسلام تامة لما جاءت في التوراة والإنجيل ومهيمنة عليها وإن حاجة الناس إلى الشريعة لا تقل شأنًا عن حاجتهم إلى الطعام والشراب لأن الإنسان مركب من جسم

الحمد لله الذي رضي لنا الإسلام دينًا شرع الشرائع ونظم النظم ونهج منهاجًا مستقيماً أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، بعث الرسل وأنزل الكتب وهو الذي يقبل التوبة ويعفو عن السيئات، وأشهد أن سيدنا ونبينا محمدا عبده ورسوله أرسله هاديا ومبشرا ونذيرا وداعيا إلى الله بإذنه وسراجا منيرا، اللهم صلّ وسلّم وبارك عبدك ورسوله ونبيك وصفيك محمد وعلى آله وأصحابه الذين كتب الله في قلوبهم الإيمان وهداهم صراطا مستقيما ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين أما بعد:

فمن رعاية الله تعالى لعباده أنه لم يتركهم سدى بعد أن خلقهم من غير أن يرسل إليهم رسلا يبلغونهم رسالات ربهم ويرشدونهم إلى دينهم وديانهم رسلا مبشرين ومنذرين لئلا يكون للناس على الله حجة بعد الرسل وكان الله عزيزا حكيما لهذا بعث الله في كل أمة رسولا بشريعة. والإسلام دين الأنبياء جميعا عقيدة ومعاملة وعبادة وآداب نفسية واجتماعية وختم الله الشرائع بالشريعة التي جاء بها محمد ﷺ وقد أفرغ فيها سبحانه وتعالى فضائل الأديان وطوى فيها كل ما ينشد الناس جميعا من ضروب المتاع وزينة الحياة، ولما كانت خاتمة الشرائع وكانت شريعة البشرية جمعا، جعل الله فيها عنصرا المرونة حتى تسائر الأزمان وتغالب الأحداث وتمشي مع فطرة الإنسان على أصول الحكمة وقواعد النظام ففيها لكل حادثة حكم ولكل مشكلة حلّ ولكل حلّ هداية فلا يصيبها شلل ولا تدركها الشيخوخة لأنها قائمة على الحقائق "شرع لكم من الدين ما وصى به نوحا والذي أوحينا إليك وما وصّينا به إبراهيم وموسى وعيسى أن أقيموا الدين ولا تتفرقوا فيه كبر على المشركين ما تدعوهم إليه الله يجتبي إليه من يشاء ويهدي إليه من ينيب" إن الأديان تتفق في جوهرها ومرماها وهدفها في تقديم يوم الجزاء وتوحيد الله وتنظيم الحياة وسلامة المجتمع من عبث العابثين وشروخ المفسدين، لم تختلف الأديان إلا في نظام المعاملات وكيفية العبادات وقانون

وروح فكما أن الجسم قوامه الطعام والشراب كذلك الروح قوامها التشريع والعلم، عباد الله، الإسلام دين ومنهج الحياة، الإسلام دين مبادئ شريفة ومقاصد قویمة وإرشادات حكيمة كلها هدى ونور وشفاء لما في الصدور جاءت شريعة الإسلام بعقائد توافق الفطر السليمة والعقول الكاملة جاءت الشريعة تحفظ الدين وتصور العقيدة فحرمت الشرك والزيف والإلحاد جاءت الشريعة الإسلام تحفظ النسل فحرم الزنا وانتهاك الأعراض جاءت شريعة الإسلام تحفظ النفس فحرم القتل والانتحار وإسقاط الحمل والاجهاض جاءت شريعة الإسلام تحفظ العقل فحرم الخمر والمخدرات جاءت الشريعة بما تحفظ المال فحرم الرقة والخيانة والاختلاس والغش والاحتيال والنصب والربا والقمار جاء الإسلام وحث على الأمانة والعدالة والنزاهة والوفاء والصدق جاء الإسلام وحث على الإحسان، جاء الإسلام يهذب النفوس وبنير القلوب الإسلام يدعو إلى حسن المعاملة في البيع والشراء، الإسلام يدعو إلى التضامن "فكيف يحكمونك وعندهم التوراة فيها حكم الله ثم يتولون من بعد ذلك وما أولئك بالمؤمنين" "إنا أنزلنا التوراة فيها هدى ونور يحكم بها النبیون الذين أسلموا للذين هادوا والربنيون والأحبار بما استحفظوا من كتاب الله وكانوا عليه شهداء فلا تخشوا الناس واخشوني ولا تشتروا بآياتي ثمنا قليلا ومن لم يحكم بما أنزل الله فأولئك هم الكافرون" وكتبنا فيها أن النفس بالنفس والعين بالعين والأنف بالأنف والأذن بالأذن والسن بالسن والجروح قصاص فمن تصدق به فهو كفارة له ومن لم يحكم بما أنزل الله فأولئك هم الظالمون وقفينا على آثارهم بعيسى ابن مريم مصدقا لما بين يديه من التوراة وآتيناه الإنجيل فيه هدى ونور ومصدقا لمن بين يديه من التوراة وهدى وموعظة للمتقين وليحكم أهل الإنجيل بما أنزل الله فيه ومن لم يحكم بما أنزل الله فأولئك هم الفاسقون وأنزلنا إليك الكتاب بالحق مصدقا لما بين يديه من ومهيمننا عليه فاحكم بينهم بما أنزل الله ولا تتبع أهوائهم بما جاءك من الحق لكل جعلنا

منكم شرعة ومنهاجا ولو شاء الله لجعلكم أمة واحدة ولكن ليبلوكم في ما آتاكم فاستبقوا الخيرات إلى الله مرجعكم جميعا فينبئكم بما كنتم فيه تختلفون وإن أحكم بينهم بما أنزل الله ولا تتبع أهوائهم وأحذرهم أن يقتنوك عن بعض ما أنزل الله إليك فإن تولوا فاعلم أنما يريد الله أن يصيبهم ببعض ذنوبهم وإن كثيرا من الناس لفاسقون أفحكم الجاهلية يغون ومن أحسن من الله حكما لقوم يوقنون الإسلام ليس دين إباحة ولا تحلل ولا دين إلحاد وزيف ولا دين كفر فساد ولا دين جحود وجحود.

عباد الله، ولقد عرفت نيجيريا الإسلام قررونا قبل مجئ المستعمرين سواء في شمال نيجيريا وفي الجنوب الغربي وكان الإسلام حينئذ منهج حياة أهلها وأدرك المستعمرون فيها نظام الحكم ولكن جهد المستعمرون فبدلوا طريق حياتهم وثقافتهم بثقافة غربية مسيحية وبدلوا الشريعة بقانون ومحاكم مسيحية، وألغو الثقافة الإسلامية وصار المسلمون مغلوبين على أمرهم استبدلوا الإيمان بالاحاد والشريعة بالتحلل والإباحة وبقيت صورة طريقة للمحاكم الشرعية في الشمال وكلما رفع المسلمون صوتهم لطلب حريتهم الدينية ليمارسوها قامت أصوات من الإخوة المسيحية ضده حجة أن النيجيرية بلد علماني يحكمه الدستور ولا سبيل لطائفة دينية أن تضع حكما فوق الدستور وفي الأيام الماضية في مجلس الشعب رفع بعض أعضاء المجلس طلب إنشاء المحاكم الشرعية لثئون المسيحية مقابل المحاكم الشرعية الإسلامية.

قال عيسى (ع) في الإنجيل: "لم أرسل إلا إلى خراف إسرائيل الضالة" ثم قال: "ما جئت لحو الشريعة التي قبلي ولكن لإثبات تنفيذها" قال ٢ والله لو كان موسى بين أظهركم ما وسعته إلا اتباعي.

ثم جعلناك على شريعة من الأمر فاتبعها ولا تتبع أهواء الذين لا يعلمون أنهم لن يغتوا عنك من الله شيئا وإن الظالمين بعضهم أولياء بعض والله ولي المتقين هذا بصائر للناس وهدى ورحمة لقوم

أهمية الوقف وعلاقته بالتعليم

بقلم: محمد بن محمد العشري.

إمام وخطيب بمسجد أحد بطنجة وأستاذ السيرة النبوية بمعهد الإمام نافع بالطور الإعدادي والجامعي بالمملكة المغربية



حفظ القرآن الكريم وطباعته، كما عنيت الأوقاف واهتمت بشكل منقطع النظير بالمدارس وطلاب العلم، فلقد بلغت المدارس الممولة على حساب الوقف الآلاف على امتداد العالم الإسلامي، وكان لها أثر واضح في نشر العلم بين المسلمين، وقد أدى توافد طلاب العلم من جميع أنحاء العالم إلى مراكز الحضارة الإسلامية والعواصم العلمية إلى إنشاء الخانات الوقفية التي تؤويهم، بهدف تأمين جو متفرغ لطلاب العلم ليعكفوا فيه على طلب العلم، إذ ينبغي لطلاب العلم ألا يشتغل بشيء آخر غير العلم، حتى إنه سرى مثل في الأندلس يقال في ضرورة التفرغ لطلب العلم ساقه أبو يحيى الزجاجي - وهو: "من فكر في شراء بصلة، ليس يحفظ مسألة". وذكر ابن هشام أن عامة الأندلس في عصره كانوا يتمثلون به هكذا: "إذا المرء اشترى بصلة فلا تسأله عن مسألة"، كما قامت الأوقاف باعتبارها صدقة جارية بدور كبير في مجال الرعاية الاجتماعية، والضمان الاجتماعي في

فيما يتعلق بالعلم ودوره من حلقات في المساجد، وكتاتيب، ومدارس.

إن نظام الوقف في الإسلام يمثل أرقى أنواع الاحترام للجنس البشري، وذلك من خلال تنفيذ رغبة الواقف وتبليتها بعد وفاته تماماً كما هي في حياته، فالوقوف على مراده في حياته ومن بعد وفاته فيه أعظم المعاني على احترام الإرادة الإنسانية للواقف وتبليتها كما أرادها وبالصورة نفسها، وعلى الجهة التي اختارها وحددها. كما أنه من أعمال البر الجليلة، وكل إنسان مؤمن يخشى الآخرة يسعى بشئ السبل إلى تأمين صدقة جارية تكون بعد وفاته، كي يلحق به الأجر والثواب، والوقف يوفر له هذه الغاية، وذلك عملاً بقول نبينا: "إذا مات ابن آدم انقطع عمله إلا من ثلاث: صدقة جارية، أو علم ينتفع به، أو ولد صالح يدعو له". وإن الدارس للوقف في الحضارة الإسلامية ليعجب من التنوع الكبير في مضارف الأوقاف، فكأن هناك تلمساً حقيقياً لمواطن الحاجة في المجتمع، ومحاولة سدها من خلال الوقف، فالوقف من حيث بعده الديني الذي لا ينفك عن البعد الاجتماعي يبرهن على الحس التراحمي الذي يمتلكه المسلم و يترجمه بشكل عملي، فمن أهم هذه الأوقاف الوقف على المساجد، بل هو أول وقف في الإسلام، كما اهتم المسلمون بالوقف على

الحمد لله والصلاة والسلام على رسول الله وعلى آله وصحبه أهل الله وبعد/

فقد جاءت الشريعة الإسلامية بالحث على عمل الخير، والإنفاق في سبيل الله، ومن ذلك توقيف الأموال وتحييسها على أبواب البر والإحسان، فإن الوقف من الصدقات الجارية في حياة المتصدق وبعد وفاته، يعم خيرها، ويكثر برها، وتتضافر بها الجماعة فيمد ذوي الحاجات، وإقامة المساجد، وإنشاء دور الخير من مستشفى وجامعي وأطباء لدواء الناس، ومدارس ومعاهد تنشر العلم وترفع الجهل، ونزل تؤوي أبناء السبيل، وملاجئ تؤوي اليتامى، ولذا تكاثرت أبواب البر بأوقاف الصحابة، ثم التابعين، ثم من جاؤوا من بعدهم واتبعوا هديهم بإحسان، ولم يكن ذلك مقصوراً على الإنفاق على الفقراء، والمساجد، والمدارس والوقف عليها، بل أوقفوا الأموال على الحيوانات والبهائم المريضة والمسننة، إلى غير ذلك مما لا يمكن حصره، كل ذلك يتم برغبة خالصة ابتغاء مرضاة الله عز وجل، ولا زالت المساجد المغربية العتيقة ترتج بالدعاء بعد كل صلاة سائلة الله عز وجل أن يرحم المحبسين من المسلمين.

وقد ظل الوقف طول تاريخ الإسلام يؤدي دوره على وجه التمام وخصوصاً

المجتمع المسلم، فمن اللافت أن للنظر أن وثائق الأوقاف في غالبها تنص على مساعدة الفقراء والمحتاجين، بل إن هذا يعد ركنا أساسا في الوقف، إلا أن المساعدات تكون بأشكال وأنواع مختلفة، فمن ذلك توزيع المساعدات النقدية والعينية، وتوزيع الخبز على الفقراء، وتجاوز الأمر إلى رعاية الفقراء حتى بعد وفاتهم، وذلك بتحمل تكاليف التغليف والتكفين والدفن، كما أن هناك وقفا على عوائل السجناء، بل كانت هناك أوقاف على فقهاء بشرط أن يؤموا السجناء في أوقات الصلاة، وأن يدرسهم ويفقههم في حياتهم العملية... أهمية الوقف من الناحية الاقتصادية:

أما من الناحية الاقتصادية فإن الوقف من حيث هو نظام يهدف إلى تجميع الثروة وتوزيعها في آن معا، فمن حيث كون المال يجبس على جهة مخصصة أو لغرض ما فهو تجميع للثروة، أما توزيعها فهو من خلال توزيع الربح وعدم حبسه بأيدي محدودة مما يجعله أكثر تداولاً بين الناس، لأن الواقف عندما يوصي بتوزيع غلة موقوفاته على جهة من الجهات، فإن ذلك يعني توزيع المال على الجهة المستفيدة وعدم استئثار المالك به، وإن الوقف من حيث هو نظام اقتصادي، يسهم في المجال الاقتصادي من نواح عدة، من أهمها:

١- التخفيف على الموازنة العامة للدولة، فلا شك في أن قيام الوقف أو إسهامه يمثل تلك المرافق الحيوية المهمة — تمويلا وإنفاقا — جانب حضاري مهم، يتعاون فيه القطاع العام مع القطاع الخاص

في هذا المضمار، فتخفف الأعباء عن موازنة الدولة، وتقل النفقات، وتضيق دائرة المصروفات.

يقول أحد الباحثين: "لقد كان للخدمات العامة نصيب واسع في نشاطات الوقف وتخصيصاته من قبل المحسنين، فأُنشئت من أموال الوقف شبكة واسعة للطرق ربطت مشرق العالم الإسلامي بمغربه، وأنشئت الموائل والخانات لإيواء المسافرين من فقرائهم وتجارهم، كما أنه عُبِدَتْ ونظفَت الطرق داخل المدن من أموال الوقف، وأنشئت السبل بين الحارات لتقدم الماء البارد، خاصة في مناطق الازدحام فيها، كما أنشئت الآبار الارتوازية في الطرق البرية التي تربط بين المدن على امتداد العالم الإسلامي لسقاية الحجاج 2". — استقرار الاقتصاد، إن الوقف نظام يضمن بقاء الموارد المالية لأية مشروعات، لأنه يقوم على بقاء العين أو المال الموقوف نفسه، بينما الصرف يكون من ريعه، وهو ما يضمن توفير دخل مستمر ودائم للمشروعات التي يرعاها الوقف، فيحميها من التوقف الذي ينتج عن انعدام الموارد الكافية لاستمرارها، فالوقف نظام مستقل لا يتأثر بالاعتبارات المختلفة التي تتعرض لها أموال الدولة، لأن شخصيته المالية شخصية مستقلة عن المال العام، "تقوم على أساس اعتبار الوقف في النظر الفقهي مؤسسة ذات شخصية اعتبارية لها ذمة مالية وأهلية لثبوت الحقوق عليها، يمثلها من يتولى إدارة الوقف"، فبالتالي هو جهة مستقلة لا تخضع لأي ظرف من الظروف التي تتعرض لها الدولة كالأزمات

الاقتصادية أو السياسية مثلا. وينعكس الجانب الاقتصادي على جوانب أخرى منها:

" تعزيز روح الانتماء بين أبناء المجتمع.
" التقليل من نسب البطالة في المجتمع.
" تعزيز الجانب الأخلاقي والسلوكي في المجتمع.
ارتباط الوقف بالحياة العلمية:

لقد ارتبط النشاط العلمي في الإسلام بالحياة الدينية، فانكب المسلمون على تعلم أمور دينهم وما يتعلق بهم نأموهم فقهية، لذلك كان المسجد يقوم بوظائف عديدة، فإلى جانب كونهم كائناً للعبادة يؤدي فيه المسلمون صلواتهم ويقرأون القرآن ويذكرون الله؛ فقد كان المسجد يقوم بدور دار للندوة يجتمع فيه المسلمون للتشاور في أمور دينهم ودنياهم، ومكان لاتخاذ قرارات مصيرية لصالح الإسلام والمسلمين.

لهذا كله؛ فقد انطلقت الحركة العلمية من المسجد في بادئ الأمر، بل واحتفظ المسجد بدوره العلمي الذي تجلّى في انعقاد الحلقات العلمية التي يتحلق فيها طلاب العلم، بمشايخهم فيتلقون عنهم العلم ويدرسون المسائل الفقهية، ثم بدأت المدارس تنتشر خارج المسجد، ولكنها ظلت ملتصقة به بل إن بعضها كان يطل على المسجد من خلال شباك فتح في جدار المسجد، مثل: مدرسة الشريف جابر الله بمكة المكرمة.

ولعل في قيام هذه المدارس حول الحرم المكي الشريف في مكة، وفي أماكن ليست بعيدة عن المساجد في غيرها من الأمصار

منية، دلالة على ارتباط هذه

وقد حظيت هذه المدارس بصفة خاصة برعاية سلاطين المسلمين وأثريائهم الذين أوقفوا أموالهم على عمارة هذه المدارس، وكذلك ما يصرف عليها مثل تعهدها بالإصلاح والترميم وتقرير إعطيات معلومة لأولئك الفقراء الذين يقومون بالتدريس فيها أو الإشراف عليها.

ولقد أدى الوقف دوره البارز في دفع الحركة التعليمية في البلاد الإسلامية؛ من خلال البذل السخي على بناء المدارس والأربطة، والتنافس الشديد بين أصحاب الوقف في البذل بسخاء، وإقامة هذه الدور والصرف على القائمين عليها بدون حدود، ونشر مذهب من المذاهب الإسلامية من خلال هذه المدارس، بل تعدى الأمر ذلك إلى أن توقف هذه المدارس على تدريس مذهب معين وإقرار كتب هذا المذهب أو ذاك وتحديد الأعداد من أتباعه في مدرسة معينة، بل إن بعض المدارس كانت توقف على أبناء المسلمين والأيتام من بلد بعينه ومن خلال هذا الجو العلمي ازدهرت الحركة العلمية في مكة والمدينة وغيرهما من الأمصار الإسلامية؛ بفضل ما يقدمه الوقف الإسلامي من دعم مادي في إنشاء دور العلم، وتهيئة كل أسباب الحياة المعيشية والدراسية من مرتبات وسكن وأماكن للصلاة والعبادة، ومكتبات تضم العديد من المؤلفات المتخصصة في علوم الحديث والفقه والتفسير. ويعتبر التعليم عنصراً أساسياً للتنمية، فهو

يساعد على تمكين المجتمعات من أسباب القوة البشرية والمعرفية، وهو من بين أقوى أدوات الحد من التفاوتات الاقتصادية، فضلاً عن أنه يرسي أسس التنمية المستدامة، غير أنه التوجهات الاستراتيجية الحالية في أغلب البلدان الإسلامية تشير بشكل واضح إلى تغيير الخارطة التعليمية فيها من خلال انخفاض مؤثر لميزات التعليم الحكومي وما يتبعها من آثار خطيرة على نوعية التعليم ومخرجاته، وتشير تقارير المؤسسات الدولية المعنية بمسألة التعليم إلى أن العالم الإسلامي يواجه فجوات بينما تحقّقه الأنظمة التعليمية وبينما تحتاجه بلدانها في عملية التنمية الاقتصادية. وبالتالي يتسم التعليم بضعف علاقته بالنمو الاقتصادي، والسبب في ذلك حسب التقارير نفسها هو انخفاض مستوى التعليم بشكل كبير. ورغم كل الجهود للقضاء على الأمية مازال معدل الأمية في الوطن العربي على سبيل المثال ضعفي المعدل في شرق آسيا وأمريكا اللاتينية.

والنتيجة الحتمية لضعف المؤسسات التعليمية الحكومية والتحديات المالية والبشرية التي تواجهها برزت وجه قوي لمؤسسات التعليم الخاص المحلي والأجنبي، ودخلت العملية التعليمية ضمناً لمعادلات التجارة، وانتقال تعليم إلى مستوى السلع الاستهلاكية التي يحددها القانون الاقتصادي للعرض والطلب. وإن كانت التجربة التعليم الخاص بحاجة إلى تقييم موضوعي عميق، فإن العالم الإسلامي والعربي منه بالتحديد بحاجة ماسة إلى

بدائل استراتيجية في مجال التعليم، تحافظ على قدسية التعليم من ناحية وعلى نوعية ما يقدمه من برامج وما يطمح إليه من مخرجات من ناحية ثانية. وإن حضور الوقف في المجال التعليمي لم يلق من الأهمية والنظر ما يستحقه، رغم جديته وإمكانية دخوله شريكاً أساسياً في العملية التعليمية، وقابلية مساهمته في الحفاظ على تعليم نوعي وبناء مؤسسات ذات كفاءة عالية تساهم في رقي مجتمعاتها.

إن العلاقة بين التعليم والوقف لا تنحصر في المسائل التمويلية على أهميتها، ولكنها تتعلق بالتعليم "كمعطى استراتيجي" في علاقته المباشرة بمشاريع النهضة والتقدم. وحتى تكون كذلك فإن هذه العلاقة تستوجب عناصر رئيسة تعم لمجتمعة على توافر تحقيق تعليم راقب أفضل ما في الوقف.

إن دخول الوقف شريكاً استراتيجياً للعملية التعليمية اختيار يستحق الانتباه إليه بل والدخول فيه لخدمة قضايا التعليم، والمعرفة لأسباب متعددة لعل من أهمها:

تحقيق النوعية، تحمل فلسفة الوقف في طائفة الرقي والبحث عن الأفضل، لأن الواقف ينفق مما يحب، ويقدم أفضل ما عنده ابتغاء وجه الله تعالى وثوابه. والمدقق في الحجج الوقفية يستطيع أن يتبين بوضوح الضوابط الدقيقة التي يضعها الواقفون لضمان جودة الخدمات التي توفرها أوقافهم.

Nurul-Islam Celebrates her 40th Anniversary

كلمة مدير المركز الشيخ حبيب الله عبد الله الألوري ألقاها بالنيابة
الدكتور عبد المؤمن أملاجه يوسف
مؤسس ومدير معهد إمام الدعوة العلمي ولاية لاغوس، نيجيريا.

الحمد لله الذي بنعمته وفضله تتم أساتذة وإدارة وطلابا وجماعة سائلا أقوامهم بالرسالة بعد بلوغهم الأربعين.

فضيلة الشيخ داؤود الفئلا:

باسمك أيها المجاهد العظيم تنتور الوجوه...
وتتحدى القلوب... ويتزين العلم... فلا
أدري يا أخي العزيز هل أعتك يا العيد
الأربعيني لثمرة جهودك في مركز النور...
أم أهنئ مركز النور بك... فقلقد عكفت
على خدمة العلم والعلماء طويلا... وما
أنت اليوم تقطف ثمار هذه الخدمات
الجليلة... وأسأل المولى الأجل أن يحقق
بك وفيك مزيد الأعمال للإسلام
والمسلمين، ذلك لأنك يا سيدي بما هو
أرفع جدير وخليق، وأعتي لك النجاح
المستمر، وزادك الله تواضعا، ورفعتك
قدرا، وزادك علما، وجعلك نموذجاً
وقدوة مثلى يقتدي بها العلماء، ويسير
عليها طلاب العلم، وصدق شاعرنا
القائل:

على قدر أهل العزم تأتي العزائم***

وتأتي على قدر الكرام المكارم

أيها الحفل الكريم: ويسرني كذلك أن
أهنئ مركز نور الإسلام للتعليم العربي
الإسلامي جماعة وإدارة وطلابا...

أعتكم على هذا الانجاز العلمي العظيم
لمركزكم، وتحت قيادة وقيادة شيخنا

جميعا نعمة الأمن والاستقرار ودوام
التقدم والازدهار.

وأحمد الله الذي أغر جهودكم في
هذا المركز العريق مركز نور لإسلام
بالنجاح الباهر، فإنه سبحانه وتعالى لا
يضيع أجر المحسنين، أيها الحفل الكريم:
إنه من المتعارف عليه أن سن الأربعين
سن مميز في عمر الإنسان إذا أنه الوحيد
الذي ذكره الله في كتابه وجعله سنا
لبلوغ العقل تمامه ورشده فقال تعالى
(حتى إذا بلغ أشده وبلغ أربعين سنة
قال رب أوزعني أن أشكر نعمتك
التي أنعمت علي وعلى والدي وأن
أعمل صالحا ترضاه وأصلح لي في
فريقي إني تبست إليك وإني من
المسلمين).

يقول الإمام ابن كثير رحمه الله في
تفسيره للآية الكريمة "ابن الأربعين لا
يتغير غالبا عما يكون عليه، وفي
الأربعين يتناهي العقل، ويكمل الفهم
والحلم، وتقوى الحجة" وليس أدل
على ذلك من أن الأنبياء بعثوا إلى

الصالحاب والصلاة والسلام على من
لا نبي بعده نبينا محمد وعلى اله وصحبه
وسلم، ومن والاهم. وبعد...

فضيلة الشيخ داؤود عبد المجيد
اليخا.. أيها الحفل الكريم:

السلام عليكم ورحمة الله
وبركاته أود بهذه المناسبة الكريمة وقبل
أن أدخل في صلب الموضوع أود أن
أعتكم ونفسي بحلول ذكرى مولد خير
الأنام وسيد الوجود نبينا ورسولنا محمد
عليه أفضل الصلاة والتسليم، وكل عام
نحن وأنتم وجميع الأمة الإسلامية في خير
دائم ونعمة من الله غير منقطعة. أيها
الحفل الكريم:

يطيب لي بمناسبة العيد الأربعيني
لمركز نور الإسلام أصالة عن نفسي
ونياحة عن الشيخ محمد حبيب الله آدم
عبد الله الألوري مدير المركز وعن أسرة
المركز أساتذة وإدارة وطلابا وجماعة
ونقابا وأمانة، يطيب لي أن أرفع أصدق
التهنئة والتمنيات إلى صاحب السعادة
الشيخ داؤود عبد المجيد إليخا الشهير
بألفئلا، وإلى جميع أسرة مركز النور

النور، أكرر تمنّي لك وبك ولك بأنك من أبناء الشيخ آدم عبد الله الإلوري ومن العلماء العاملين، والدعاة الصادقين في بلدنا هذا، سائلا الله العليّ التقدير لك دوام الفوز والنجاح في حياتك العلمية والعملية والدعوة، كما أسأله سبحانه أن ينفع بك ويعزبك الإسلام وأن تكون هذا العيد الأربعيني لمركزك رمزا لبداية جديدة وليس بداية نهاية، وأن يكون شاهدا لك لاعليك، وأن يرفع درجاتك في الدارين. وعقبال مائة السنة في مسيرة الدعوة والإصلاح والتربية والتعليم لمركز نور الإسلام... هذا وصلي الله على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه وسلم.

وإخوانك وأخواتك وإلى جميع أسرة الشيخ عبد المجيد إليخا، سائلا الله أن يجعل جميع جهودك في ميزان أعمالك وأعمالهم الصالحة يوم نلقاه سبحانه.. وصدق الله العظيم حيث قال: (المال والبنون زينة الحياة الدنيا والباقيات الصالحات خير عند ربك ثوابا وخير أملا) "الكهف" سعادة الشيخ داؤود الفللا إن مركزك الأم (مركز التعليم العربي الإسلامي) فخور بك، وجميع المركزين يعتزون بك... لو كان للمرء أن يهدي كما رغب لكنت أهدي لك الدنيا بما فيها لكن رجائي من الرحمن منزلة لأجلكم في جنات الخلد عاليا لك التحية مع الأشواق مرسلتك المعزة في أسمى معانيها، أكرر تمنّي لك يا فضيلة الشيخ داؤود ولأفراد أسرة مركز

داؤود عبد المجيد الفللا. وهنيئا لأمتنا الإسلامية... وهنيئا لطلبة اللغة العربية والعلوم الإسلامية... وهنيئا لك يا وطننا نيجيريا الغالي... وهنيئا لنا بك يا أبا آدم.... ولك تمنّة بلا حدود... إننا نعزّز بك، ونفتخر بك وببلوغ مركزك عيده الأربعيني... يحق لنا أن نفخر بك مدى الحياة لأنك رفعت راية شيخنا ومولانا آدم عبد الله الإلوري رحمه الله عالية خفاقة وواصلت دعوة هذا الشيخ الجليل في بلادنا في ميدان العلم والدعوة والإصلاح... لا تخاف في سبيل ذلك لومة لائم أو وعد أو وعيد... لقد كتبت بجهودك هذه اسمك على صالة المشاهير... ورسمت عصورتك في سجل الخالدين.. ويسعدني كذلك بهذه المناسبة الفريدة أن أبارك لوالدك ووالدتك وأبنائك

الهجرة

الأستاذ عبد الحميد محمد بشر الأبهي
نائب العميد الإداري، مركز التعليم العربي الإسلامي أغيني

إن الحمد لله محمد ونسئله ونستغفره من سيئات أعمالنا ونعوذ به من شرور أنفسنا ونستهديه من يهد الله فهو المهتدي ومن يضل فلن يحد له وليا مرشداً. والصلاة والسلام على خير الأنام وقادة الصالحين وأسوة المتقين جعله الله سراجاً منيراً وبشيراً ونذيراً ورحمة للعالمين سيدنا محمد صلى الله عليه وعلى آله الطيبين وأصحابه الأكرمين والذين اتبعوهم بإحسان إلى يوم الدين.

يقول الله عز وجل: للفقراء المهاجرين الذين أخرجوا من ديارهم وأموالهم يبتغون فضلاً من الله ورضوانا وينصرون الله ورسوله أولئك هم الصادقون والذين تبوءوا الدار



والإيمان من قبلهم يحبون من هاجر إليهم ولا يجدون في صدورهم حاجة مما أوتوا ويؤثرون على أنفسهم ولو كان بهم خصاصة ومن يوق شخ نفسه فأولئك هم المفلحون "الحشر ٨-٩"

فالهجرة لغة: الترك

واصطلاحاً: هجرة النبي الأمين سيدنا محمد وأصحابه

قـومـي هـلـمـوا أـتـلـ بـالـتـظـم عـلـيـ
ولـد النـبـيُّ بـمـكـة يـاسـائـلا فـي فـضـلـه وعلـوّه ومـكـانـه
وأعـادَ مـولـدـه الـوجـوه مـنـيرـة
غـاضـت بـحـيرـة سـاوة فـيـه الـهـلاك لـجـنـد أبرـهـة الذـي
بـعد الجـا

ذاك ابـن عبـد الله إبـن أـمـيـنة
شـبـب النـبـي عـلـى مـكـارم مـن خـلا
حـتى إذا بـلـغ الأـشـد وجـاءه
غـلـظا فـيـأمره أن اقـرأ بـاسـم ر
فـدعا أقـاربـه فأجـاب لـست بـقـاري من خـيـفة
بـنـصح جـيد
حـتى إذا حـشـر الجماعة دونه
فـالـديـن وقـتـئذ مـورى الـوجـه إذ
فـالمـسـلمون مـعـذبـون فـإنهم
لا يـسـتـطـيعون القـيام بـديـنهم
فـتـحـبـشـو فـي سـنة خـمـس مـن رـجـب
قـدم النـبـي بـعيد ذلـك وبـشـدة ماتت خـديـجة قـبـلـها
نـحو طـا

مـن غـير إـعـمال الرـكـاب فـما شـيـا
سـلـما وتـنـفـيـذا لأمر قـاطـع
خـرج النـبـي مـصـاحـبا تـرك النـبـي بـلـاده وورائـه
بـرفـيقـه
حـتى إذا وـصلـوا قـبـاءاً مـتـل
مـسـتـقبـلا مـسـتـبـشـرا مـسـتـنـصـرا
عـفو العـفـو للمـهـاجـر بـلـد

كـم سـيـرة الفـرد الفـريد المـفـرد
صـلى عـلـيـه الله مـن هـادٍ هـدى
عـام الفـيـول وعـام وجـه أربـع
شـرفـفـا لـخـير الأنـبـياء مـحمد
سـارو لـهـدم البـيـت فـافـهم مـقـصـدى
جـة وانـفـجـار لوعـد رب الأـبـجـد
مـن بـيـت عـز مـن قـريش الأـقـصـد
ق ثم لـقـب بـالأـمـين المـقـصـد
جـيريل مـن مـلأ الأـعـالى الوـطـد
بـك ذى الجـلال وذى الكـمال الأـفـرد
بـمـعـت المـحمد رـحمة للمـعـتـدى
وزعـانـف الكـفـار لم ومـواعـظ ودلائل للمـقـتـدى
تـشـهـد
لم يـثـبـت الإـسـلام فـي ذـا المـعـهـد
مـثل الكـبـوش أـمام أسـد حـرـد
يـاغـمة لـنفـوس مـهم مـن مـوجد
بـعد انـبـعـاث مـن شـوال المـوـعـد
قـد مات عم المـصـطـفى لم يـشـهـد
ئـف دـاعـيـا فـي دـيـن رب الأـبـجـد
مـع زـيد مـولـاه التـقـى الأـزهد
مـن ربـنا إذن بـهـجر المـولـد
أسـفـا لـها فـالـقـلب لم يـتـجـلد
مـعـروف صـديق الرـسـول الأـجـود
قـرب المـديـنة ثم عـدّ لـمسـجـد
أهل المـديـنة يـفرحـون بـأحمد

ونسائهم ورجالهم وصبيهم
ثم الرضى عن صحبه هم أمة
من كل ذى علم وذى حلم وذى
أن النبي يقول براوية صحت عن ابن المالك
أريجهم أممهم
وأشدها في الدين فاروق وأص
ثم فأقرؤها كتاب الله قل
قد خص بالميراث زيد فاعلمني
لاتنسهم بل جهدهم في ديننا

وكهولهم في وكذاك للأنصار من مفش الندى
جنة بـ المخلد
وسط من الطاعات ثم ندى الـ
شرف وبـ طال ومن متعبد
أنس فهذا قـ وله لم يردد
هو ذا أبـ وبـ كر خليل ملود
دقها حياء قل فعثمان اـ
ذاك الأبي ومثله لم يوجـ
وأمينها فأبوعبيـ دة فاشـ هد
أكرم بخير العالمين محمد

شعر:

عبد المتين عبد العزيز

الطالب بمركز نور الإسلام

الشرائع الإسلامية الغراء بالمدينة المنورة.

قال تعالى: (اليوم أكملت لكم دينكم وأتممت عليكم نعمتي ورضيت لكم الإسلام ديناً). "المائدة: ٣".

فإقامة الدولة الإسلامية التي أقامها النبي محمد "صلعم" بأمر من الله تعالى وذلك أن يحكم بحكم الله تعالى في جميع أمور المسلمين وشئونهم. فطبق المسلمون والمسلمات جميع أحكام الإسلام وشرائعه وحكموا بما أنزل الله عليهم من الكتاب. قال تعالى: (إنا أنزلنا إليك الكتاب بالحق لتحكم بين الناس بما أراك الله ولا تكن للخائنين خصيماً) "النساء: ١٠٥".

فانتشر الإسلام بفضل هذه الدولة الربانية الإخلاصية جميع أنحاء العالم وتقهر أعناق جميع المتكبرين من الملوك والجبابة والمشركين وذوى الأديان الأخرى.

وبهذه الدولة تفتح البلدان والمدائن. فصار الإسلام عالمياً حتى لا يكاد قطر أو مصر أو دولة عظيمة وقتئذ إلا ويسمع عن الإسلام وحوكات المسلمين الأوائل وثبوتهم على الحق والصدق والإخلاص.

أما آخر ما ذكره هنا من ثمرات المحررة هو أجر الله وثوابه بالسلامة من خزي الدنيا والنجاة من عذاب يوم القيامة

للمهاجرين والأنصار.

فهذا الأجر والثواب من الله تعالى لمن هاجر لله ولرسوله ولدينه من الأولين والآخرين راجين من الله الثواب والرضوان والغفران وجنة الفردوس. فافرعوامعي هذه الآيات التي تنص ما وعدهم الله في الدنيا والآخرة.

قال تعالى: (والذين هاجروا في الله من بعد ما ظلموا لنبوتهم في الدنيا حسنة ولأجر الآخرة أكبر لو كانوا يعملون) "النحل: ٤١".

قال عز وجل: (والسابقون الأولون من المهاجرين والأنصار والذين اتبعوهم بإحسان رضي الله عنهم ورضوا عنه وأعد لهم جنات تجري من تحتها الأنهار خالدين فيها أبداً ذلك الفوز العظيم). "التوبة: ١٠٠".

هذا ونسال الله للمهاجرين والأنصار الأولين رضوان الله وغفرانه وللاحقين والتابعين بإحسان الغفران والرحمة والجنة.

يا رب إن الأجر ** أجر الآخرة
الله

فاغفر للأنصار ** والمهاجرة

إهتمام الطرق الصوفية بالعلم والعبادة والعمل (الطريقة التجانية نموذج)

ورقة مقدمة ليوم التصوف الذي ينظمه مركز نور الإسلام للتعليم العربي الإسلامي أغنيى لاغوس نيجيريا بتاريخ ٢٠١٥/١٢/١٩م بمناسبة العيد الأربعين مقدمة في وحدة الطرق الصوفية

الحمد لله الواحد الأحد، الفرد الصمد، الذي لم يلد ولم يولد، ولم يكن له كفواً أحد، الجامع الذي جمع أحبابه في مائدة طاعته، وأجلسهم في بساط ربه، فهم هائمون بحب ذاته، ساجدون في بحار أسمائه، فحياتهم لذيذة في الدنيا والآخرة.	الكل، ومفتاح الكل، الحبيب المحبوب، لا اختلاف بينهم في ذلك. الله سبحانه وتعالى لما ذكر الأنبياء في سورة الأنبياء في سيدنا محمد مد القريب والبعيد صاحب الحوض المورود، وعلى آله وأصحابه نجوم الهدى الفانين في محبته وطاعته وأتباعه.	أما بعد:
وإلى الأنبياء والمرسلين أصل دعوتهم واحدة، فكلهم يدعون إلى توحيد الله الحق جل جلاله، وامثال أوامره واجتناب نواهيه	فإن الأنبياء والمرسلين أصل دعوتهم واحدة، فكلهم يدعون إلى توحيد الله الحق جل جلاله، وامثال أوامره واجتناب نواهيه	

أهدافهم وهي: محاربة النفس والهواء والشیطان، ويتبعون في ذلك آداباً وشروطاً ليترقى المريد إلى مقامات التوبة والتقوى والأستقامة والإخلاص والصدق والطمأنينة والمراقبة والمشاهدة والمعرفة حتى يجلس السائر في بساط "أن تعبد الله كأنك تراه، فإن لم تكن تراه فإنه يراك"

لذا أصبح السادة الصوفية الدعاة إلى الحق وإلى عبادة الله الحق وإلى دين الحق القويم، قال الله سبحانه وتعالى (ومن خلقنا أمة يهدون بالحق وبه يعدلون) (١٨١) الأعراف. قال سبحانه وتعالى في آية أخرى (ولتكن منكم أمة يدعون إلى الخير ويأمرون بالمعروف وينهون عن المنكر وأولئك هم المفلحون) (١٠٤) آل عمران

فرضي الله عن سادتنا الصوفية الذين نشروا الإسلام في كل أنحاء العالم بأخلاقهم الجميلة ومعاملتهم الحسنة مع الناس، فلم يستعمل أي سيف في نشر الإسلام في أفريقيا، وتم إسلام الناس الراسخ بفضل جهود السادة الصوفية، فعلى نحن اتباعهم أن نفتدي بهم ونحذي حذوهم في خدمة الإسلام وفي نشر الإسلام وفي تعليم الإسلام وفي التعايش السلمي مع غيرنا من الديانات الأخرى.

بقلم:

إبراهيم الطاهر موسى

زاوية الشيخ الشريف إبراهيم صالح الحسيني - ميدوغري



المشاكل وأسسوها. ومن أمثلة اتحادهم ووحدة المعاصرة الشيخ آدم عبد الله الإلوري مثلاً هو قادري، ولكن له صادقة حميمة مع رجال الطريقة التجانية في لاغوس وغيرها مع الشيخ عبد المجيد والشيخ طاهر عثمان بوثي والشيخ الشريف إبراهيم صالح الحسيني وغيرهم من كبار علماء الطريقة التجانية المعاصرين له.

وما يقوم به هذا المركز ومؤسسه الشيخ داؤد من إهتمام لوحدة الطرق الصوفية والعيش بالسلامة مع كل الديانات خير دليل على ذلك، أعني مركز نور الإسلام للتعليم العربي الإسلامي الذي الآن نحتفل بالسنة الأربعين من تأسيسه.

من أسباب وحدة الطرق الصوفية

١- وحدة الاتسمداد، يقول مولانا الشيخ أحمد التجاني رضي الله عنه "إذا سمعتم عني قولاً فزنوه بميزان الشرع، فما وافق فخذوه، وما خالف فاتركوه". وهذه القولة المشهورة قد قالها كل الأئمة المجتهدون والعلماء المخلصون من قبله، فإن أمرهم كله مستمد من الكتاب والسنة والميزان عندهم هو الكتاب والسنة.

٢- وحدة المقصد، كل أصحاب الطرق الصوفية إنما هدفهم هو إخلاص العبودية لله سبحانه وتعالى، ونيل مرضاته سبحانه وتعالى، كما يقول قائلهم:

إشارتنا شتى ومعناك واحد

وكل إلى ذاك الجمال يشير

٣- وحدة المشرب، إن كل أصحاب الطرق الصوفية مشربهم من بحر واحد ومن معين واحد وهو المصطفى صلى الله عليه وسلم، كما يقول القائل:

وكلهم من رسول الله ملتمس

غرفاً من البحر أو رشفاً من الدِّيم

٤- وحدة الوسائل والأهداف، إن الطرق الصوفية كل وسائلها واحدة لبلوغ

واحدة وهداهم واحد وهدفهم واحد ومكائنتهم واحدة لا يجوز الإيمان بنبي أو رسول دون الآخر. ونحن الأمة الإسلامية هذه الأمة المرحومة قد أكرمنا الله سبحانه وتعالى بالإيمان بجميع الرسل واتباعهم وتوقيرهم وتعظيمهم واحترامهم كما قال سبحانه وتعالى (آمن الرسول بما أنزل إليه من ربه والمؤمنين كل آمن بالله وملائكته وكتبه ورسله لا نفرق بين أحد من رسله وقالوا سمعنا وأطعنا غفرانك ربنا وإليك المصير) ٢٨٥ البقرة. لذا كانت هذه الأمة خير أمة أخرجت للناس، والأمة الشاهدة على الأمم كما قال سبحانه وتعالى (كنتم خير أمة أخرجت للناس تأمرون بالمعروف وتنهون عن المنكر وتؤمنون بالله ولو آمن أهل الكتاب لكان خيراً لهم منهم المؤمنين وأكثرهم الفاسقون) (١١٠) آل عمران.

هذا، وبما أن قادة الطرق الصوفية هم من كبار علماء هذه الأمة، وقد قال صلى الله عليه وسلم "العلماء ورثة الأنبياء". فإن أصول دعوتهم واحدة، وأهدافهم أيضاً واحدة لا اختلاف بينهم، لذلك لا تجد ولي صالح وأصل يطعن في ولي آخر، لا تجد ذلك في كتبهم ولا مجالسهم ولا في وصاياهم ولا عند تلامذتهم العلماء العقلاء. وإذا رأيت خلافاً بين التلاميذ فإنما يعود ذلك لأسباب دنيوية وما أكثر الأسباب الدنيوية. قال مولانا الشيخ أحمد التجاني رضي الله عنه "عظموا حرمة الأولياء الأحياء والأموات، فإن من عظم حرمتهم عظم الله حرمة، ومن أهانهم أذل الله وغضب عليه، فلا تستهينوا بجرمة الأولياء".

وإن وحدة رجال الطريقة القادرية والتجانية في نيجيريا خير دليل على ذلك، فهم في هدوء نشروا الإسلام في كل أنحاء نيجيريا، وقادوا المسلمين بأمن وسلام دون أي مشاكل إلى أن جاء غير الصوفية فخلقوا



التصوف وأثماره في الإسلام

سماحة الشيخ محمد الرابع أديبايو عبد الملك
حفظه الله ورعاه.

الحمد لله الذي جعل التصوف عين أهل الفن على ثلاثة أقسام: عمل الشريعة العبادية والصلاة والسلام على سيدنا محمد والقائم الخاتم الناصر إمام الأولياء والأصفياء الصالحاء وعلى آله وأصحابه أهل الثناء والصفاء، وبعد:

أو تقول: عمل العبادة، وعمل
العبودية، وعمل العبودية أو الحرية
أو تقول: عمل أهل البدية، وعمل
أهل الوسط، وعمل أهل النهاية
فالشريعة: أن تعبده والطريقة أن تقصده

وكتاب يسيرة حول التصوف وفوائده
فليت دعوتهم إذ في تلبية الدعوة فوائده لا
تحصى.

التصوف من العلوم كعلم البيان مع
النحو "يعنى هو كمال فيها ومحسن لها".
وقال سيدي الشيخ أحمد زروق (رضي الله
تعالى عنه) نسبة التصوف من الدين نسبة
الروح من الجسد لأنه مقام الإحسان الذي
فسره رسول الله ﷺ بجبريل بقوله: - أن تعبده
الله كأنك تراه إلى آخر الحديث.

كمال قال أيضا في بعض شروحه
كما كان علم التصوف إنما هو تنائج
الأعمال الصحيحة، وثمرات الأحوال
الصافية، من عمل بما أورثه الله علم ما لم
يعلم. وقد بدأ بالكلام على العمل فقال من
علامة الاعتماد على العمل نقصان الرجاء
عند وجود الدليل والاعتماد على الشيء هو

الإسناد عليه والركون إليه والعمل حركة
الجسم أو القلب فإن تحرك بما يوافق
الشريعة سمي معصية فذلك الأعمال عند

الإسلام الخمسة - الشهاداتتان - الصلاة -
الزكاة - الصوم - الحج إن استطاع إليه
سبيلا.

والتصوف الحقيقي يدوم على تلاوة
القرآن والتمسك بسنة خير البرية أقولا
وفعلا حسنا ومعنا.

فأصول طريقتنا سبعة:

التمسك بالكتاب، والإقتداء بالسنة،
وأكل الحلال، وكف الأذى، وتجنب
المعاصي ولزوم التوبة، وأداء الحقوق

واعلم أن طرق الصوفية مشيئة على
الكتاب والسنة وإجماع العلماء لذا نذكر
موقف الأئمة الأربعة وغيرهم من أعلام
المسلمين في التصوف أبو حنيفة:

نقل عنه رحمه الله أنه رفع إليه سؤال
عما يفعله بعض الصوفية في الحضرة وما
يتظاهرون به هل صادقون أم كاذبون؟
فأجاب إن لله رجلا يدخلون الجنة
بدفوفهم ومزاميرهم.

الإمام مالك بن أنس:

ما ذاع وانتشر عنه رضي الله عنه مما يتعلق
بالتصوف قوله: من تصوف ولم تفقه فقد
ترندق، ومن تفقه ولم يتصوف فقد تفسق،
ومن جمع بينهما فقد تحقق.

الإمام الشافعي:

مما علم من سيرة الإمام الشافعي لا أنه كان

يجلس الصوفية.

ويلازم ويحترمهم فقليل له ذلك، فقال: استفدت من مشايخ للصوفية ما لم نستقد من غيرهم قولهم: الوقت سيف إن لم تقطعه قطعك، وقولهم: اشغل نفسك بالخير فإن لم تشغلها بالخير شغلتك بضده وقد كان الإمام يلازم الشيطان الداعي وهو من خواص الصوفية

الإمام أحمد بن حنبل:

كان رحمه الله يبعث لأبي حمزة البغدادي الصوفي، إذا نزلت به نازلة مما هو أدق وأرق، فيقول: ما تقول في هذا يا صوفي؟ فيجيب أبو حمزة مما علمه الله.

قال العلامة حجة الإسلام الشيخ أبو حامد الغزالي (رضي الله تعالى عنه): الدخول مع الصوفية فرض عين إذ لا يخلو

أحد من عيب أو مرض إلا الأنبياء عليهم السلام.

وقال رحمه الله تعالى "كنت في مبدأ أمري منكراً لأحوال الصالحين ومقامات العارفين، حتى صبحت شيخاً "يوسف النساج" فلم يزل يصقلني بالمجاهدة حتى حظيت بالواردات فرأيت الله تعالى في المنام، فقال لي: يا أبا حامد، دع شواغلك واصحب أقواماً جعلتهم في أرض محل نظري، وهم الذين باعوا الدارين بخير، قلت بعزتك إلا أزلتني برد حسن الظن بهم قال: قد فعلت، والقاطع بينك وبينهم تشاغلك بحب الدنيا، فأخرج منها مختاراً قبل أن تخرج صاغراً، فقد أفضيت عليك أنواراً من جوار قدسي، فاستيقظت فرحاً مسروراً، وجئت إلى شيخى "يوسف

الانساج" فقصصت عليه المنام، فتبسم، وقال: يا أبا حامد هذه ألواحنا في البداية بل إن صحبتني ستكحل بصيرتك بإئد التأييد. أخيراً، أنتتم هذا التحرير بمقالة الإمام الجنيد الملقب بسيد الطائفة (رضي الله تعالى عنه) الطرق كلها مسدودة على الخلق إلا من اقتفى أثر الرسول ٢ يقول الإمام الجنيد الملقب بسيد الطائفة رضي الله عنه. الطرق كلها مسدودة على الخلق إلا من اقتفى أثر الرسول ٣ واتبع سنته، ولزم طريقته، فإن طرق الخيرات كلها مفتوحة عليه. ويقول أيضاً: من لم يحفظ القرآن ولم يكتب الحديث لا يقتدى به في هذا الأمر لأن علمنا هذا مقيد بالكتاب والسنة

الاحتفال بالمولد النبوي

أمر مستحب بالكتاب والسنة واتفق علماء الأمة مفتي الجمهورية المصرية:

الاحتفال بمولد النبي صلى الله عليه وآله وسلم هو شاهد على حبه أكد فضيلة الأستاذ الدكتور شوقي علام- مفتي الجمهورية- أن الاحتفال بمولد النبي صلى الله عليه وآله وسلم هو شاهد على حبه وتعظيمه، وهو أمر مستحب مشروع، له أصل في الكتاب والسنة، وقد درج عليه المسلمون عبر العصور، واتفق علماء الأمة على استحسانه، ولم ينكره أحد يعتد به.

وأضاف مفتي الجمهورية في فتوى له أن الاحتفال بالمولد النبوي الشريف تعظيم واحتفاء وفرح بالحبيب المصطفى صلى الله

عليه وآله وسلم، وتعظيم النبي صلى الله عليه وآله وسلم، والاحتفاء والفرح به أمر مقطوع بمشروعيته؛ لأنه عنوان محبته صلى الله عليه وآله وسلم التي هي ركن الإيمان. وأوضح الفتوى أن المراد من الاحتفال بذكرى المولد النبوي يقصد به تجمع الناس على الذكر، والإنشاد في مدحه والثناء عليه صلى الله عليه وآله وسلم، وإطعام الطعام صدقة لله، والصيام والقيام؛ إعلاناً لمحبة سيدنا رسول الله صلوات الله وسلامه عليه وعلى آله، وإعلاناً للفرح بيوم مجيئه الكريم صلى الله

عليه وآله وسلم إلى الدنيا. واستدل فضيلة المفتي في فتواه على مشروعية الاحتفال بالمولد النبوي الشريف بالكتاب والسنة واتفق علماء الأمة، فمن القرآن الكريم قوله تعالى: (وذكرهم بأيام الله) [إبراهيم: ٥]، ومن أيام الله تعالى: أيام نصره لأنبيائه وأوليائه، وأيام مولدهم، وأعظمها قدراً مولد الحبيب المصطفى والنبي المحتى صلى الله عليه وآله وسلم. وقوله تعالى: (قُلْ يُفَضِّلُ اللَّهُ وَبِرَحْمَتِهِ فَبِذَلِكَ فَلْيَفْرَحُوا) [يونس: ٥٨]. والنبي صلى الله عليه وآله وسلم هو الرحمة

العظمى إلى الخلق كلهم. قال ابن عباس رضي الله عنهما: "فضل الله: العلم، ورحمته: مُحَمَّدٌ صلى الله عليه وآله وسلم". كما استدل مفتي الجمهورية بالحديث الشريف على مشروعية الاحتفال، بأن النبي صلى الله عليه وآله وسلم سُئِلَ عَنْ صَوْمِ يَوْمِ الْاِثْنَيْنِ، فَقَالَ: "ذَلِكَ يَوْمٌ وُلِدْتُ فِيهِ"، وهذا إيدانٌ بمشروعية الاحتفال به صلى الله عليه وآله وسلم بصوم يوم مولده. أما إجماع العلماء على مشروعية

الاحتفال بالمولد النبوي الشريف فقد ذكر فضيلة المفتي في فتواه ما نقله عدد من أئمة الأمة الإسلامية، منه ما نقله الإمام الحافظ أبو شامة المقدسي في كتابه "الباعث على إنكار البدع والحوادث"، والحافظ السخاوي في "الأجوبة المرضية"، والحافظ ابن ناصر الدين الدمشقي في كتابه "جامع الآثار في السير ومولد المختار"، وغيرهم. وأضافت الفتوى أن الأمة الإسلامية دَرَجَت منذ القرن الرابع والخامس من غير

تكثير على الاحتفال بمولد الرسول صلى الله عليه وآله وسلم بإحياء ليلة المولد بشق أنواع القربات من إطعام الطعام والصيام والقيام وتلاوة القرآن والأذكار وإنشاد الأشعار والمدائح في رسول الله صلى الله عليه وآله وسلم، كما نص على ذلك المؤرخون؛ كالحافظ ابن الجوزي وابن دحية وابن كثير وابن حجر والسيوطي وغيرهم كثير، رحمهم الله تعالى.

إنسانٌ شغوفٌ بالعمران...

الدكتور اسامة السيد الأزهرى

هناك مفاتيح معينة، ومرتكزات محددة، لا بد لنا جميعاً من العمل على إعادة إحيائها في نفسية الإنسان المصري، ومن أهمها في نظري شغفه العجيب بالعمران، فما خلّت فترة من فترات تاريخه العريق من إبداع معماري جديد، يحتوي على روائع الفنون، وقد استلزم هذا منه أن يبدع أيضاً في فنون المعمار والعلوم الهندسية، حتى يتمكن من تحقيق هذا الشغف الكامن في أعماقه بالتشييد. وقد ظهر هذا مثلاً في الهرم الأكبر، قال حسين مؤنس (أيسر تأمل فيما بين أيدينا من آثار هذه الحضارة يتحدث عن العلم القائم على الحساب والدرس الطويل، هذه الأهرامات والمنشآت كيف تقوم دون هندسة)، وبقية الأهرام التي تزيد على المائة

هرم، والمعابد، والمسلات، والنحت، والمدافن الملكية المنقوشة بعجائب النقوش والرموز والرسوم، ثم الكنائس التاريخية المنتشرة في ربوع مصر، ثم المساجد والمآذن والمنارات والقباب، ثم الطرق والكباري والمعابر، والأسبلة والخانات، والتكايا، والقصور، ومنارة الإسكندرية، ومقاييس النيل، والمدارس المتقنة البناء، مع عجائب فنون النحت والنقوش، والصنائع المصرية العريقة، ثم سور مجري العيون، وحفر قناة السويس، وتشبيد السد العالي، وحفر قناة السويس الجديدة، وغير ذلك كثير من مظاهر عشق الإنسان المصري للعمران والبناء، مع ابتكار وإبداع في العلوم الهندسية التي تعينه على تحقيق هذا الشغف العميق في وجدانه، فإن أضفت إلى ذلك تاريخه

العريق الممتد طوال ألوف من السنين بالزراعة التي هي خير وئام وحياة، مع الابتكار في كل مستلزمات عملية الزراعة في الري والحصاد وتخزين الحبوب وبناء الصوامع. ويكفي مثلاً جامع السلطان حسن، والذي يعد بحق أعظم المساجد المملوكية وأجلها شأنًا فقد جمع بين ضخامة البناء وجلال الهندسة، خصوصاً قيام بعض أركانه على أسس علم الهندسة اللا إقليدية، وقد توافرت فيه دقة الصناعة وتنوع الزخرف، وشيئي الفنون والصناعات من دقة الحفر في الحجر، ودقة صناعة النجارة العربية وتطعيمها، حتى ازدهمت فيه روائع الفن، فاشتملت على كل ما فيه، لا فرق في ذلك بين الثريات النحاسية، والمشكاوات الزجاجية، وقد

هي أداة العمران ومفتاحه، فصارت آثاره العمرانية عبر الزمان محتوية علي نسب هندسية وابتكار هندسي في غاية الدقة والتعقيد، وأسجل هنا الإشادة التامة بالكتاب العبقري (المعبد في الإنسان)، للباحث العبقري رينه شوالر دي لوبكس، وقد كتبه مؤلفه بالفرنسية في ثلاثة أجزاء كبار، وتمت ترجمته إلي الإنجليزية، فكشف عن بحوث وأسرار هندسية في غاية الغرابة. هذا هو الإنسان المصري الشغوف بالعمران، الغارق عبر تاريخه في هذا الولع العجيب، والذي سري إلي وجدانه من نصوص الوحي الشريف عبر التاريخ، ومن إيمانه العميق بالغيب، مما خلغ علي نفسه يقينا عميقا في قيمة العمران، وجعلته إنسانا لا يقبل التدمير، وينفر من القتل، ويهيم بالخلود، ويسعي بكل ما يملك في عمران الدنيا والآخرة، ويحترم قيمة الإنسان، ولا

المعمار، وتكشف عن شغف عميق بالتعمير، لا علي وجه الاستهلاك، بل علي وجه ابتكار العلوم والفنون التي تحقق ذلك، حتي يصح لنا لو أردنا تلخيص شخصية الإنسان المصري أن نقول إنه إنسان مُعَمِّر. بل لقد امتد عمرانه إلي أعماق الدنيا، حتي قال هارولد ماكمايكل الدبلوماسي البعثات البريطاني: (في رحلتي الأولى مع النيل جنوبا، ما وجدت بناء حجرياً، من الخرطوم إلي أكو أتوريا "المديرية الاستوائية" إلا وهو من بناء المصريين، كل المدارس والمساجد ونقط البوليس وثكنات الجند ومراكز المواصلات ومحطات الري بناها المصريون).

وهذا الشغف العجيب بالعمران دفع الإنسان المصري إلي العناية الشديدة بالعلوم التي لا ينهض العمران إلا بها، خصوصا العلوم الحسابة والهندسية والعمارة، التي

احتفظت دار الآثار العربية بالقاهرة بالكثير من هذه التحف النادرة وهي من أدق وأجل ما صنع في هذا العصر، حتي كان بعض كبار الممارين يسميه: (هرم مصر الرابع)، ويكفي ما ذكره الرحالة العياشي الذي زار المسجد سنة ٧٥٧هـ/١٣٥٦م فيقول: (وهو مسجد لا ثاني له في مصر ولا في غيرها من البلاد في فخامة البناء وارتفاعه وإحكامه واتساع حناياه، وطول أعمدته الرخامية وسعة أبوابه كأنه جبال منحوتة تصفر فيها الرياح)

وكان المعماري العبقري كريزويل له عناية كبيرة جدا بمسجد السلطان حسن، وله حوله بحث خاص، وزار المسجد مرات واعتني بدراسة كل ظواهره المعمارية، وسجل بحوثه في كتابه عن تاريخ العمارة الإسلامية. فنحن أمام نفسية تسبح في بحر من فنون

السنة مع الإمام البخاري

الأستاذ محمد جامع الفنلا عبد المجيد أليخا

عن رسولهم كل شيء ورووا عنه الأحاديث وضبطوا له السير والآثار واجتهدوا وتدققوا في التوثيق من صحة كل ما نسب إليه من فعل أو قول وعمل فقام قوم من العهد الأول يهتمون بكتابة آثار الرسول وضبطها حفظوا المتون والأسانيد كما حفظوا القرآن الكريم حفظا في الصدور وإثباتا بالكتابة حتى لا يضيع عن رسول الله شيء من آثاره وأقواله وأحواله لأنه هو المبلغ

أو تقرير وقد يكون في خلقته أو خلقيته سيرته قبل البعثة أو بعدها لقوله لعبد الله بن عمرو بن العاص لما يكتب كل شيء يسمعه من رسول الله فنهته قريش ولما ذكر لرسول الله ذلك قال "أكتب فوالذي نفسي بيده ما خرج مني إلا الحق".

وقال أيضا "وليبغ الشاهد الغائب عسى أن يبلغ من هو أوعى منه ومن هنا فهم المسلمون أنه يجب عليهم أن يحفظوا

السنة لغة: الطريقة، المنهج، السبيل، الشريعة، وقد تكون محمودة أو مذمومة. لقول الرسول صلى الله عليه وسلم "من سن سنة حسنة فله أجرها وأجر من عمل بها إلى يوم القيامة ومن سن سنة سيئة فعليه وزرها ووزر من عمل بها إلى يوم القيامة".

واصطلاحا: كل ما نقل أو أثر عن النبي صلى الله عليه وسلم من قول أو فعل

عن ربه المبين لشرعه والمأمور بإقامة دين الله ولا ينطق عن الهوى إن هو إلا وحي يوحى.

فتجب بذلك طاعة الرسول في كل ما أمر به أو نهى تبعاً لقوله تعالى: "وأنزلنا إليك الذكر لتبين للناس ما نزل إليهم" (النحل: ٤٤) وأيضاً "وما أنزلنا إليك الكتاب إلا لتبين لهم الذى اختلفوا فيه" (النحل: ٦٤) وبالجملة من كان يدعى أنه يحب الله فعليه اتباع رسوله ولا يفرق بين الله ورسوله ولا يطعن خليفة من خلفاء الإسلام المهديين ولا الذين اهتموا بمديهم من العلماء المقسطين سلفاً ولا خلفاً أطيعوا الله وأطيعوا الرسول وأولو الأمر منكم. وقولوا...

"ربنا اغفر لنا ولإخواننا الذين سبقونا بالإيمان ولا تجعل في قلوبنا غلا للذين آمنوا..."

السنة وأهلها

قال الرسول "تركت فيكم أمرين لن تضلوا ما تمسكتم بما كتاب الله وسنة رسوله صلى الله عليه وسلم".

وأهل السنة هم الذين جمعوا بين هاذين الأمرين كتاب الله وسنة رسول الله صلى الله عليه وسلم ولم يفرقوا بين الله ورسوله.

١- الصحابة هم الذين عاشوا مع الرسول وحالطوه في المسجد والسوق والبيت والسفر والحضر وأسلموا بكل ما جاء به وأطاعوه، وأزواجه الطاهرات صلوات الله عليهم أجمعين.

هؤلاء هم الذين سمعوا من الرسول مباشرة فوعوها وأدوها كما سمعوا لما قال لهم الرسول "نضر الله امرءاً سمع مقالتي فوعاها وأداها كما سمعها فرب مبلغ أوعى من

سامع وفي حديث آخر اليليل شاهد الغائب".

هكذا أوصى رسول الله بتبليغ السنة إلى من وراءهم مع التثبت فيما يرون ولم يكن لهم بذلك بدا أن يبلغوا هذه الأمانة، فنشروا السنة في الأمصار والأرياف وهم متفاوتون في ذلك كثرة وقلة كآبى هريرة وعبد الله بن عباس وعائشة في الكثرة وفي القلة كآبى ذر وآبى درداء أم سلمة من الأزواج صلوات الله عليهم أجمعين.

ثم تبعهم التابعون والتابع التابعون من أبنائهم وتلاميذهم إلى من يلونهم وأخيراً وضع المسلمون للأحاديث علوماً وقواعد وحققوها بأقصى ما في الوسع الإنساني وكانت هذه العلوم أصح وأدق القواعد وأعلاها في السنة النبوية.

وقد قسم الشيخ إبراهيم الحسيني مفتي نيجيريا أهل السنة إلى ثمانية أصناف:

أصناف أهل السنة والجماعة

فقال رحمه الله: "اعلموا- أسعدهم الله- أن أهل السنة والجماعة ثمانية أصناف من الناس:

١- صنف منهم: أحاطوا علماً بأبواب التوحيد والنبوة وأحكام الوعد والوعيد، والثواب والعقاب وشروط الاجتهاد والإمامة، والزعامة، وسلوكوا في هذا النوع من العلم طوق الصفاتية من المتكلمين الذين تبرعوا من التشبيه والتعطيل، ومن بدع الرافضة والخوارج والجهمية والنجارية، وسائر أهل الأهواء الضالة.

٢- والصنف الثاني منهم: أئمة الفقه من فريقى الرأي والحديث من الذين اعتقدوا في

أصول الدين مذاهب الصفاتية في الله وفي صفاته الأزلية، وتبرعوا من القسدر والاعتزال، وأثبتوا رؤية الله تعالى بالأبصار من غير تشبيه ولا تعطيل، وأثبتوا الحشر من القبور، مع إثبات السؤال في القبر، ومع إثبات الخوض والصراط والشفاعة وغفران الذنوب التي دون الشرك، وقالوا: بدوام نعيم الجنة على أهلها وودوام عذاب النار على الكفرة، وقالوا: بإمامة أبى بكر وعمر وعثمان وعلي، وأحسنوا الثناء على السلف الصالح من الأمة، ورأوا وجوب الجمعة خلف الأئمة الذين تبرؤا من أهل الأهواء الضالة، ورأوا وجوب استنباط أحكام الشريعة من القرآن والسنة ومن إجماع الصحابة، ورأوا جواز المسح على الخفين، ووقوع الطلاق الثلاث، ورأوا تحريم المتعة، ورأوا وجوب طاعة السلطان فيما ليس بمعصية.

ويدخل في هذه الجماعة أصحاب مالك، والشافعي، والأوزاعي والثوري، وأبو حنيفة، وابن ليلى، وأصحاب أبى ثور وأصحاب أحمد بن حنبل، وأهل الظاهر، وسائر الفقهاء الذين اعتقدوا في الأبواب العقلية أصول الصفاتيات ولم يخلطوا فقههم بشئ من بدع أهل الأهوال الضالة.

٣- والصنف الثالث منهم: هم الذين أحاطوا علماً بطرق الأخبار والسنن المأثورة عن النبي صلى الله عليه وسلم وميزوا بين الصحيح والسقيم منها، وعرفوا أسباب الجرح والتعديل، ولم يخلطوا علمهم بذلك بشئ من بدع أهل الأهوال الضالة.

٤- والصنف الرابع منهم: قوم أحاطوا علماً بأكثر أبواب الأدب والنحو

والتصريف، وجروا على سمت أئمة اللغة، كالخليل وأبي عمرو بن العلاء، وسيبويه، والفرّاء والأخفش، الأصمعي والمازني، وأبي عبيد، وسائر أئمة النحو من الكوفيين والبصريين، الذين لم يخلطوا علمهم بذلك بشيء من بدع القدرية أو الرافضة أو الخوارج، ومن مال إلى شيء من الأهوال الضالة لم يكن من أهل السنة، ولا كان قوله حجة في اللغة والنحو.

٥- والصنف الخامس منهم: هم الذين أحاطوا علما بوجوه قراءات القرآن، وبوجوه تفسير آيات القرآن، وتأويلها على وفق مذاهب أهل السنة، دون تأويلات أهل الأهواء الضالة.

٦- والصنف السادس منهم: الزهاد الصوفية الذين أبصروا فأقصروا واختبروا ورضوا بالمقدور وقنعوا بالميسور، وعلموا أن السمع والبصر والفؤاد كل أولئك مسئول عن الخير والشر، ومحاسب على مثاقيل الذر، فأعدوا وخير الإعداد ليوم المعاد، وجرى كلامهم في طريقي العبارة والإشارة على سمت أهل الحديث، دون من يشتري لهو الحديث، لا يعملون الخير رياءً، ولا يتركونه حياءً، دينهم التوحيد، ونفى التشبيه، ومذهبهم التفويض إلى الله تعالى والتوكل عليه، والتسليم لأمره، والقناعة بما رزقوا، والإعراض عن الاعتراض عليه "ذلك فضل الله يؤتيه من يشاء والله ذو الفضل العظيم".

٧- والصنف السابع منهم: قوم مرابطون في ثغور المسلمين في وجوه الكفرة، يجاهدون أعداء المسلمين ويحمون حمى المسلمين، ويذبون عن حريمهم وديارهم،

ويظهرون في ثغورهم مذاهب أهل السنة والجماعة، وهم الذين أنزل الله تعالى فيهم قوله: "والذين جاهدوا فينا لنهدينهم سبلنا وإن الله لمع المحسنين" العنكبوت: ٦٩٠. ٨- والصنف الثامن منهم: عامة البلدان التي غلب فيها شعار أهل السنة دون عامة البقاع التي ظهر فيها شعار أهل الأهواء الضالة.

لقد جاء ذكر السادة الصوفية في الصنف السادس من هذا الترتيب وما هو مذهب جماهير أهل السنة في أئمة التصوف السنين ولم يخالف في هذا أحد حتى من شذ عنهم في بعض الأصول أو الفروع كابن تيمية وتلامذته وهذا الكلام لا يتناول من ادعى الانتماء إلى الصوفية ولكنه يخالفهم في العقد والقول والعمل عياذا بالله، ونفهم من هذا التقرير ونذكر أن مافهمه أهل السنة من التصوف غير ما فهمه نابتة المبتدعة من ملاحدة وكرامية هذا العصر من المجسمة الحشوية والخوارج الجدد قلت: (إنهم كرامية)؛ لأن عقيدتهم هي عقيدتهم ومذهبهم هو مذهبهم.

وبعرفة أصناف أهل السنة والجماعة يأمن الإنسان من الخلط بينهم وبين غيرهم من فئات المدعين من الخوارج والكرامية الجدد في هذا العصر، فكل من رأته يحدد للحق سبحانه وتعالى المكان أو يصفه. بصفات الحدّثان فهو من الكرامية. وكل من رأته يكفر المسلمين في مسائل الخلاف دون نظرو ولا بصر فاعلم أنه من الخوارج الجدد، وأغلب المدعين لإتباع السنة اليوم هم من هؤلاء الأصناف ولا يصلون إلى السنة بأي صلة. فاحذرهم أيها المؤمن المشفق على

نفسه، ولا تغتر بهم أو بأباطيلهم وضلالاتهم.

من هو الإمام البخاري

هو أبو عبد الله محمد بن إسماعيل بن إبراهيم بن المغيرة بن بردزبة الجعفي ولد بخاري ١٣ شوال ١٩٣ هـ وكان في الحقيقة عجمي النسب من الفارس قال الرسول "لو كان الدين عند الثريا لذهب به رجل من فارس أي من أبناء فارس حتى يناوله".

كان لا يسمع بشيخ في الحديث إلا رحل إليه واختبره وسأله عنه وأخذ منه وكان آية في الحفظ وقوة الذاكرة إمتحنه علماء بغداد والشام والحجاز والكوفة وشهدوا أنه بصير حائط بعلل الأحاديث ومتونها وكلما جرى ذكر البخاري يفضّلونه على أنفسهم لأنه كان يجلس في حلقات الدراسة عند كبار علماء عصره مثل محمد بن سلام البيهقي ومحمد بن يوسف البيهقي وعبد الله بن محمد المسندي وإبراهيم بن الأشعث وغيرهم من الذين كانت حلقاتهم مرموقة من عاصر الإمام مالك، والإمام أحمد وغيرهم.

وقد أخذ الأحاديث من طبقات العلماء الذين كانوا أئمة المحدثين في بلد ماسمع عنه إلا وسافر إليه لجمع الأحاديث منهم: أبناء الصحابة وأحفادهم وبحث عن سيرهم حتى لا تنقطع الإسناد إلى رسول الله ولما صنف كتابه الجامع الصحيح تناوله جماعة من المحدثين والنقاد بالبحث والتدقيق خلال مئات سنين بعد تأليفه وبحث في أحاديثه حديثاً حديثاً وحرفاً وحرفاً وتناوله الشراح للشرح والتوضيح ولا يشهد المسلمون كتاباً اعتنى الناس به على وجه

الأرض أكثر من الجامع الصحيح وقد بلغ
شُرَّاحُهُ أكثر من ثمانين شراحاً.

قال جعفر بن محمد الفطان: سمعت
البخارى يقول: كتبت عن ألف شيخ من
العلماء وزيادة وليس عندي حديث إلا
أذكر إسناده.

من شيوخه في المدينة: إبراهيم بن
المنذر ومطرف بن عبد الله وإبراهيم بن
حمزة.

وفي مكة: الإمام أبو الوليد وأحمد بن
محمد الأزرقى وعبد الله بن يزيد إسماعيل
بن سالم الصائغ وأيوب بن الزبير العلامة
الحميدى.

وفي بغداد: الإمام أحمد بن حنبل
ومحمد بن عيسى الطباع ومحمد بن سابق.

وفي الكوفة: عبيد الله بن موسى
أبو نعيم وأحمد بن يعقوب وإسماعيل بن
أبان وحسن ربيع وخالد بن مخلد.

وفي الشام: محمد بن يوسف القريانى
وأبو النضر إسحاق بن إبراهيم

وفي مصر: عثمان بن صالح وسعيد
بن أبي مريم وعبد الله بن صالح وأحمد بن
شبيب.

أخذ من كل منهم وشهدوا بنبوغه
وعبقريته ودعوا له بالزيادة والبركة وأصبح
بذلك سيد الفقهاء وإمام المحدثين.

ثناء العلماء عليه

قال ابن خزيمة: ما رأيت تحت أديم
السماء أعلم بحديث رسول الله وأحفظ له
من محمد بن إسماعيل.

قال الترمذى: لم أرى بالعراق ولا
بخراسان في معنى العلل والتاريخ ومعرفة

الأسانيد أعلم من محمد بن إسماعيل.

قال نعيم بن حماد: محمد بن إسماعيل
فقيه هذه الأمة وآية من آيات الله.

قال يعقوب بن إبراهيم الروقى كان
الإمام البخارى من النوابغ الأفاضل الذين
تفخر بهم الأمة الإسلامية أبد الدهر وحق
لها ذلك كان بفضل ما وهبه الله من ذاكرة
خارفة وفهم ثاقب وفقه دقيق وكمال في
الزهد والورع والتقوى والصلاح آية من
آيات الله.

وكتابه الجامع الصحيح اعتبرته الأمة
الإسلامية بحق وصدق "أصح الكتب بعد
كتاب الله ونال منا القبول والاهتمام ما لم
يتله كتاب على وجه الأرض بعد كتاب الله
تعالى. قال محمد بن حاتم الوراق قال
سمعت البخارى يقول ألهمت حفظ
الحديث وأنا في الصغر وقال الوراق قلت
كم أتى عليه حين ذاك قال عشر سنين أو
أقل.

ومن هذا السن المبكر بدأ يشترك في
حلقات المدرسين وقد حدث في بداية طلبه
أن العلامة الداخلى من كبار المحدثين في
بخارى في ذلك العصر كانت له حلقات
رائعة مشهورة وكان يدرس ذات يوم
حسب عاداته والإمام البخارى يسمع
فقال الداخلى في إسناده حديث "سفيان عن
أبي الزبير عن إبراهيم"

فقال البخارى إن أبا الزبير لم يرو عن
إبراهيم" كان يريد أن ينبهه عن خطئه في
السند ولكن الداخلى دهش لما سمع هذا
الصوت وانتبهز ولكن البخارى قال بكل
هدوء "ارجع إلى الأصل إلا كان عندك"
فرجع الداخلى الأصل فاعترف بصحة

قول البخارى وانتبه لخطئه من باب
الإنصاف للعلم.

فلما خرج قال كيف يا غلام فأجاب
البخارى مرتجلاً قال هو كذلك وهو ابن
عدى- عن إبراهيم" فأحد القلم وأصلح
كتابه حدث ذلك لما كان ابن إحدى
عشرة سنة.

ألم الإمام البخارى حفظ الأحاديث
منذ العاشرة من عمره وما زالت هذه
الرغبة تنمو وتزداد فيه كذلك كان حريصاً
على تمييز الأحاديث الصحيحة من غيرها
ومعرفة علل الحديث والإطلاع على
أحوال الرواة ومعرفة عدالتهم وضبطهم
وأمانتهم وصدقهم ومقارنة بعضها ببعض
قبل أن يسجلها في كتابه.

لذلك لقب بأمرير المؤمنين في الحديث.
حدثنا سليم بن مجاهد: من الحوادث
التي تدل على إمامة البخارى لما كان في
السادسة عشرة من عمره قبل رحلته
للعلم.

قال كنت عند محمد سلام البيكندى
فقال لى: لو جئت قبل لرأيت صبياً يحفظ
سبعين ألف حديث قال فخرجت في طلبه
حتى لقيته فقلت أنت الذى تقول "أنا
أحفظ سبعين ألف حديث قال نعم
وأكثر منه ولا أحيثك بحديث من الصحابة
أو التابعين إلا عرفت مولد أكثرهم ووفائهم
ومساكنهم ولست أدري حديثاً من
حديث الصحابة أو التابعين إلا وله أصل
أحفظ ذلك عن كتاب الله وسنة رسوله
صلى الله عليه وسلم.

ذات مرة قبل رحلته لطلب العلم
قال له محمد بن سلام البيكندى:

انظر في كتابي هذا فما وجدت فيه أصحابه: من هذا الفتى وكان السائل يرمى أن البيكندى إمام عصره في فن الحديث كيف يقول لفتى حدث أن يصحح أخطاء كتابه فقال البيكندى هذا الذى ليس مثله". وكان محمد بن سلام المذكور يقول: كلما دخل على محمد بن إسماعيل تحيرت ولا أزال خائفا منه".

كل هذه الحوادث قبل أن يسافر البخارى إلى غير بلدته للعلم وكان لا يتجاوز من العمر السادسة عشرة.

مع مدير المركز الشيخ حبيب الله في الدروس الرمضانية

وقد يطرأ من هذا الصدد سؤال من الأسئلة الطائفة على آفاق هذه البلاد من أن مدير مركز التعليم العربى الإسلامى أغفى يكره السنة وينكر ويعارض أهل السنة.

فالجواب كلا!! إن المركز بأغفى أسس لخدمة الإسلام وسنة الرسول صلى الله عليه وقد اشتغل هذا المركز بتعليم الدين ولغته منذ ستين عاما وزيادة حتى أصبح اليوم الرحاب العتيق في التعليم الإسلامى والميدان الأول في البحث عن الإسلاميات وآدابها وهو مجمع البحوث الإسلامية في جنوب نيجيريا ملتقى الأهل والركبان مصدر الحجة والبرهان.

وقد أخرج المركز آلاف من الدعاة والأئمة والعلماء منه يعد الدبلوماسيون موزعون في الدول العربية كما ينشئ المحاضرين لاقسام اللغة العربية في جامعات نيجيريا منه يصبح العلم ويبيت ما وردماء

هذا المركز غيبى الا وأصبح حكيما ولا جاهل إلا وأصبح عالما فكيف وبأى حال يشير أحد إلى مدير مثل هذا المركز بإنكار السنة وما السنة الا الاسلام فالسنة هذه هى ما يخدمها المركز من لدن مؤسسه والمدير الأول له الشيخ آدم عبد الله الالورى (رحمة الله عليه).

أما الشيخ حبيب الله آدم عبد الله "المدير الحالى" للمركز كما عرفته كان حنيفا مسلما وعالما إسلاميا فلسفيا على منهج والده (المدير الأول) بمنهجه الوسطى طبقا لقوله تعالى "وكذلك جعلناكم أمة وسطا" وهو كذلك يكره التطرف والغلو أو التغالى والتعصب كان على منهج السلف الصالح لا يميل لتعصب مذهبي ولا عقدي يأخذ من كل إمام ويرد.

أما قوله عن الإمام البخارى فهو مجرد دراسة يريد نقدية علمية ما ليس هو المبتدع ولا يكون هو المختتم إنما أعرض هذه الدراسة يريد بما يقيظ طلبة العلم عن قصور بعض المتطرفين الرجعيين ثم لكشف اللثام عن الغلو المزعج من قبل بعض المتغالين المدعين للسنة او المسترزين بها ثم لتحرير الطلبة المدققين من قيود المرائين الصوفيين اللامبالين قال تعالى: ولا تغلوا في دينكم غير الحق... الخ. ولإطلاعهم على دقائق علمية شرعية وتعليمهم بمناقشات واتقادات وتحقيقات العلماء في علم الحديث حتى تم قبل الاتفاق على أصحية "الجامع الصحيح للإمام البخارى" كما نعرض معركة الجمل للدراسة ونكف عنها. أرى مدير المركز ينظر بنظارة الخليفة عمر بن الخطاب حين يمنع الصحابة عن

العناية بالحديث أو التحذير عن الرسول خوفا من الوقوع في الكذب عليه أو الخطأ في الرواية سهوا أو عمدا، وأن تكون العناية العظمى بالقرآن حفظا ودرسا أحوج لهم من غيره حتى حبس ثلاثة من الصحابة لإكثارهم الحديث.

والنظارة الثانية التى بها ينظر مدير المركز هى نظارة الامام أحمد بن حنبل لأول مرة والإمام المحدث الزهرى والدارقطنى والعقلى وغيرهم من نقاد الحديث.

وليس أن مدير المركز لا يقرأ مناقشات هؤلاء المحدثين النقاد ولا يجهل اين وصلوا في إثبات أصحية الجامع الصحيح والثناء عليه وأنه بالمرتبة الأولى من السنة النبوية وأنه اصح كتاب، إنما أعرض المدير هذا الموضوع كدراسة نقدية لرفع الأوهام عن طلبة علم الحديث ورجاله، ويجعل المدير الطالب حرا في تفكيره وبصيرته، مرجع دينه وأن باب البحث والتفكير والتدقيق مفتوح للأبد: قال تعالى.. "لا إكراه في الدين" وقال وأيضا: "أفلا يتدبرون القرآن أم على قلوب أقفالها" ولا عيب للمدير في إعادة النظر فيما قد اكل عليه الدهر وشرب لأنه تعالى يقول "ثم ارجع البصر كرتين" وإنما الأعمال بالنيات وأردف قولى هذا بمقالة الشيخ الإمام داود الفلا مدير مركز نور الإسلام إسالى أوجا أغفى التى ألقاها في محاضرة أقامها هيئة التدريس بمركز نور الإسلام في رحاب المركز بعد رمضان هذا العام.

الحديث

الحديث كلام رسول الله صلى الله عليه وسلم وكان بالمنزلة الثانية من كلام

والطرائق والمذاهب الدينية العقيدية والتزعات الإنسانية بين الأحياء الأعداء حتى يخلص المسلم الحقيقي العيوب على أمر دينه من فتنة الأهواء ولا يدخل في قوله تعالى "أفرايت الذي اتخذ إلهه هواه فأضله الله على علم... إلخ.

هذا فإن محاضرة شيخنا مدير المركز "حبيب الله" حفظه الله- دعوة إلى التبصر والفهم الرقيق إلى رسالة الإسلام ومنهج الرسول صلعم- في التفسير والتعاون والصلح للأرض وإخراج الناس من الفتن وإسعادهم دينا ودنيا، والآخرين دعاة إلى التفرقة والمذهبية والسياسة والأعانية في هذا العصر.



بقوله تعالى: ومما ينطق عن الهوى وحى عليه يومى الخ وقوله تعالى: "إنا نحن نزلنا الذكرى وإنا له لحافظون" "وأنزّلنا إليك الذكر لتبين للناس ما نزل إليهم".

ولذلك فن حفظ الحديث وتلاوته وفهم معانيه ودراسة رواياته بنصوصها وأسانيده ومعرفة رجاله كلها عبادة ودين ومعرفة وجهاد يتغي به المسلم وجه الله وإثباتا لحجة رسول الله "صلعم" منها تنبش معرفة أحوال الرسول "صلعم" تأريخا عادة وعبادة ومعاملة وسياسة واقتصادا ولا يفوت المسلم ولا يخفى عليه من هذه العملية أي شئ من الغوامض والشبهات المؤدية إلى سوء الفهم نحو الكتاب والسنة مما يحدث الفتنة في قلوب المستشرقين ومنافق الدين والملحدين والمتصرفين المتغالين في أمور الدين وإنه من الواجب الاهتمام اللازم الدائم لدعاة المسلمين كل لحظة وساعة وقفة تأمل نحو المخريات الكونية مقارنة بالشرائع الإسلامية في الوقائع السياسية والأوضاع الاقتصادية والعلاقة الاجتماعية مهما كثرت الفراق

الله تعالى القرآن الكريم تبيانا وتفسيرا له وللحديث أو السنة النبوية من القرآن الكريم نصوص واضحة في إثبات مكانته في الشريعة الإسلامية من حيث التشريع والأحكام في العبادات والمعاملات والجنايات والشخصيات.

والشريعة الإسلامية مبنية على أربعة أسس القرآن والحديث والقياس والإجماع فلذلك أصبح لزما على كل باحث في الشريعة الإسلامية أن يكون مستعدا ومستغرقا في فهم كتاب الله وسنة رسوله "صلعم" بإمعان النظر وصفاء القلب والوعي العميق والعقل السليم والرأي السديد نحو الكتاب والسنة والاستنباط الصحيح واستخراج معلومات ومفاهيم أسرار القرآن والحديث ولا يتم ذلك إلا بطهارة البدن من الأوساخ والخبائث المؤثرة إلى النفس وتركبة النفس من الوسواس الشيطانية وضبط القلب والعقل من الأوهام الساترة للقلوب عن مطالعة الغيوب. لأن الكتاب والسنة منزلة بنور من أنوار الله

سوء الفهم وآثاره في الفتاوى الشرعية

الأخ/ إبراهيم نور الدين الزبير (المصري)

ماجستير الشريعة الإسلامية
مدرس العلوم الشرعية ومنسق برنامج الدبلوم بكلية دار الكتاب والسنة - أكيني إرون.



صلى الله عليه وسلم دين العلم قبل العمل والفهم قبل الأمل. لا الجهل بعث فيه ولا بالحماصة الجوفاء يدان به، فمن اقتحم حماه بلا علم هلك. ومن توغل في مجوره ازدراء بغواصيه غرق. يؤيد هذا ما أخرجه ابن أبي حاتم من طريق الضحاك عن ابن عباس

الحمد لله رب العالمين. والصلاة والسلام على أشرف المرسلين. وآله وصحبه والتابعين ثم بإحسان إلى يوم الدين.
أما بعد/

فإن الإسلام الذي بعث الله به محمدا

رضي الله عنهما قال: "إن القرآن ذوشجون وفنون وظهور وبطون لا تنقضي عجائبه ولا تبلغ غايته فمن أوغل فيه برفق نجا ومن أوغل فيه بعنف هوى، أحبار وأمثال وحلال وحرام وناسخ ومنسوخ ومحكم ومتشابه وظاهر وفطن فظهره التلاوة وبطنه التأويل فجالسوا به العلماء وجانبوا به السفهاء" من هنا جاء الإرشاد الرباني والتوجيه الإلهي بواسطة الهادي النبوي إلى كل مؤمن بالله ورسوله "من يرد الله به خيرا يفقهه في الدين". وكانت أولى كلمة أوحى الله سبحانه بها إلى رسوله صلى الله عليه وسلم: "اقرأ تنويرها بشأن العلم وتوكيدا لشرفه، ثم أنزل بعدها القسم بأداة المعرفة والفهم وذلك حيث قوله تعالى: "ن والقلم وما يسطرون" فلا غروا- إذن- أن يقول الإمام أحمد: "مع المحبرة حتى المقبرة".

هذا: وإذا كنا ننوه بأهمية العلم في فهم الإسلام وشريعته، فليس المراد منه مجرد هضم المتون واستظهارها. وإنما الفهم الدقيق لما تضمنته هذه النصوص ومعرفة معانيها ومقاصدها ودلالاتها وناسخها ومنسوخها وعمومها وخصوصها وإطلاقها وتقييدها وغير ذلك، فليس العلم بكثرة الرواية ولا بكثرة المقال: ولكنه نور يُقذف في القلب يفهم به العبد الحق ويميز به بينه وبين الباطل، وجهد يهذه الإنسان لكشف الغموض من خلال المعلومات المتعددة، أما الاعتماد الكلي على حفظ المتون فلا يصدق عليه إلا المثل القرآني، "مثل الذين حملوا التوراة ثم لم يحملوها كمثل الحمار يحمل أسفارا" بمثل الذين كذبوا بآيات الله والهي لا يهدي القوم

الظالمين". وقد حذر المعصوم صلى الله عليه وسلم الأمة من ظاهرة الفهم الخاطئ وعدم النضوج العلمي فقال صلى الله عليه وسلم في الأول: "نضر الله امرءا سمع منا حديثا فحفظه حتى يبلغه غيره فإنه رب حامل فقه ليس بفقيه، ورب حامل فقه إلى من هو أفقه منه" وقال في الثاني: "إن الله يحب إذا عمل أحدكم عملا أن يتقنه".

أسباب سوء الفهم

يمكن تعداد أسباب سوء الفهم في النقاط التالية:

١- التعصب الأعمى لرأي أو مذهب

٢- قلة العلم

٣- التسرع في الفتوى

شرح وتوضيح وأمثلة

أ- ونعني بالتعصب الأعمى هنا محاولة الدفاع عن رأي إمام أو عالم لمكانته في قلوب الناس. الأمر الذي يجعل الإنسان يقبل كل ما يصدر منه من غير التفكير فيه وعرضه على النصوص والقواعد الشرعية. ولوقمتك الناس بما قاله الإمام مالك لاسترحنا من هذا الداء العضال. قال عالم المدينة: "كل يؤخذ منه ويرد عليه إلا صاحب هذا القير". إشارة إلى روضة النبي صلى الله عليه وسلم. يجب علينا أن نعلم أن لكل جواد كبوة ولكل عالم حقوة، فلو سلمنا لهذا المبدأ لما ينطلق بعضنا ليحرموا الاغناء تحية معتمدين على المتابعات التي أوردتها العلامة الألباني- رحمه الله- لتصحيح حديث حنظلة في الموضوع، بعدما تبين أن هذه المتابعات كلها ضعيفة لا يحتاج بمثلها. ولتفكروا في مرويات أخرى برك فيها للنبي صلى الله عليه وسلم وجثي

على الأقدام أمامه.

وكما يكون التعصب في تبني رأي عام أو علماء: وكذلك يكون في المذهب، فقد بلغ التعصب ببعض أهل المذاهب إلى أنكروا الصلاة خلف مخالفيهم أو نكاحهم.

ب- قلة العلم: والمراد هنا العلوم اللغوية والشرعية، فإن كثيرا من المتصدين للإفتاء في أوطاننا لا يتقنون اللغة العربية بل أكثرهم لا يحسنون القراءة ولا إخراج الحروف من مخارجها الطبيعية فضلا عن قواعد اللغة من نحو وصرف وبلاغة وغيرها.

ولم يرزقوا فقه اللغة ولا معاني الألفاظ ودلالاتها. والحاصل أنه ليس هناك مرجع معتمد تستنبط منه الأحكام سوى المراجع العربية من القرآن والسنة والكتب الشرعية، فكيف لا يسيئون الفهم ولا يخطئون في الفتوى!!!، وخير نموذج على هذا تفسير منكري حد الرجم كلمة "المخضات" بالمتزوجات في قوله تعالى: (فإن أتين بفاحشة مبينة فعليه نصف ما على المخضات من العذاب)، وهم لا يعلمون أن من معاني هذه الكلمة الحرائر، كما في قوله تعالى في بداية الآية: "ومن لم يستطع منكم طولا أن ينكح المخضات المؤمنات فمن ما ملكت أيمنكم من فتياتكم المؤمنات". فقدما قال الإمام الشافعي: "لا يعلم علم الكتاب أحد جهل لسان العرب وكثرة وجوهه وجماع معانيه وتفرقها".

فكما يكون القصور في فهم اللغة كذلك يكون في فهم العلوم الشرعية من علوم القرآن وعلوم الحديث وأصول الفقه

والتواعد الفقهية، فهذه العلوم الأربعة بمثابة مضاد الفيروس antivirus يفحص بها عن محل الأخطاء في البحث والفتوى، ويجب على كل من أراد التفرغ للقضايا الشرعية- بجانب التسليح بهذه العلوم- إدراك ما اصطلاح عليها العلماء بدوائر العلوم الخاصة للنص وهي دائرة الفهم والإفهام، ودائرة التوثيق، ودائرة الحجية والتحليل، دائرة بناء الإنسان، فقد أفاد الدكتور علي جمعة الكلام في هذه الدوائر في كتابين جليلين، فأصبح الإمام بها وإتقانها فرض عين على كل من يريد القيام بالفتوى في الدين، وللأسف الشديد: إن كثيرا من الإخوة الذين نصبوا أنفسهم مفتين مفتونون لا يعرفون من هذه العلوم إلا القشور. بل منهم من ينكر بعضها ولا غرابة في ذلك فالإنسان عدو ما جهل، ولو جرت المناقشة بينك وبينهم وآتيتهم بالقواعد الأصولية والفقهية ما كان منهم إلا أن يقولوا إنما تأتي بالقواعد الفلسفية، ولا ندري متى أصبحت قاعدة "لا يجوز تأخير البيان عن وقت الحاجة" و "الأصل في الأشياء الإباحة" وغيرها قواعد فلسفية، إن هذا إلا جهل كبير.

ولئن كان من هؤلاء المتعلمين حفاظ المتون من قرآن وأحاديث وفتاوى. فعليهم تسليم محفظاتهم للفقهاء طبقا للإشارة النبوية السابقة الذكر، وفي هذا يقول الشيخ محمد الغزالي -رحمه الله- "إن كان لبعض الناس ذاكرة جيدة وليس لهم بصيرة نيرة، فعليهم تسليم محفظاتهم إلى الفقهاء لينزلوها في مكان صحيح".

ومن مظاهر قلة العلم الجهل بما فكثيرا ما يستدل بعض الإخوة بنصوص في غير محلها، فمثلا استدل بعضهم بهذه القطعة من حديث صفية "دخل على رسول الله صلى الله عليه وسلم وبين يدي أربعة آلاف نواة أسبح بمن فقال: يا بنت حيي ما هذا؟ قلت أسبح بمن قال: قد سبحت منذ قمت على رأسك أكثر من هذا قلت: علمني يا رسول الله قال: قلبي سبحانه الله عدد ما خلق من شيء"، على تحريم السجدة، والحاصل أن النبي صلى الله عليه وسلم لم ينه صفية رضي الله عنها عن استعمالها للنوى وإنما علمها كلمات خيرا من كلماتها التي تقول من قبل، ومثل هذا ما حدث في حديث معاذ بن جبل رضي الله عنه حين انحنى للنبي صلى الله عليه وسلم تحية له فأنكر عليه النبي صلى الله عليه وسلم فقال: "أتيت الشام فوافقتهم يسجدون لأساقفتهم وبطارقتهم، فوددت في نفسي أن نفعل ذلك بك. فقال رسول الله صلى الله عليه وسلم: فلا تفعلوا. فإن لو كنت أمرا أحدا أن يسجد لغير الله، لأمرت المرأة أن تسجد لزوجها" فاستدلوا بهذا على تحريم الإحناء تحية، فجانبهم الصواب: ذلك أن صنيع أهل الشام يختلف تماما عن صنيعنا، ففرق كبير بين أن يقول معاذ "يسجد بعضهم لبعض" وأن يقول "يسجدون لأساقفتهم ولبطارقتهم"، فهؤلاء قد قصروا هذه العادة لساداتهم ومنعوها عن غيرهم، وهذا مصداق لقوله تعالى: (اتخذوا أحبارهم ورهبانهم أربابا من

دون الله) وهنا ينحني الكبير للصغير التابع والعكس كاحترام متبادل، فبطل قياس ذلك على هذا.

ج- التسرع في الفتوى: من الآداب الواجبة على المفتي التريث والتحلي بالسكينة والوقار. سواء عند الاستماع إلى المستفتي أو النظر في الأدلة أو استخدام القواعد الشرعية، كي لا يسيئ الفهم ولا يحكم بالاطلاق بدليل قد قيده دليل آخر أو عام له تخصيص وهكذا. ولا يدخل تحت قاعدة ما هو مستثنى منها، من هنا دأب الفقهاء على عدم إصدار الفتوى بحديث واحد أو آية واحدة، وإنما يجمعون كل الأحاديث والآيات ذات الصلة بالموضوع ليدركوا من خلال هذه العملية مدى حجية كل هذه النصوص فيستنبطون الحكم على ضوء هذه الإجراءات، مستعينين بدوائر العلوم الأربعة الخادمة للنص.

أما اليوم فإن كثيرا من الناس يعملون ويفتون بمجرد حديث رأوه في إحدى كتب السنن معتمدين على وجوده في الكتاب، ويعارضون به فتاوى الأئمة، فهذا خطأ فاضح، الأولى هؤلاء إذا رأوا فتوى من أحد الأئمة يعارض حديثا أو نصا، البحث عن السبب، فمن أولئك العلماء تلقينا كتب السنن، وهم من قوة الذاكرة والاستظهار ما ليس لنا، فإن خالف فتاؤهم حديثا فلعله يجب البحث عنها، ربما لتقيد أو تخصيص أو نسخ أو غير ذلك، وخير مثال في هذا الصدد مسألة الإحناء الذي تسرع كثير من الناس إلى القول بتحريمه، بل بلغ الأمر ببعضهم إلى تكفير من قام به وعدّه بعضهم

من الشرك، مستبدلين بحديث حنظلة
والحديث ومتابعاته ضعيفة بل من المناكير،
ثم حديث معاذ رضي الله عنه حين قدم من
الشام وحديث سجود الفحلين لرسول الله
صلى الله عليه وسلم، فلو تريت هؤلاء قليلا
ونظروا في أحاديث صحيحة منها ما في

البخاري وفي غير البخاري ما ثبت فيها
بروك بعض الصحابة وجنحهم على الركب
للنبي صلى الله عليه وسلم، لا استطاعوا من
خلاله فهم ضابط الحظوظ من الانحاء
والبروك، ولما أفسدوا بين الوالد والولد وبين
المرء وزوجه كالواقع المشاهد الآن الذي
رب العالمين.

كاد أن يشوه سمعة السنة لسوء الفهم.
اللهم أرنا الحق حقا وارزقنا اتباعه،
وأرنا الباطل باطلا وارزقنا اجتنابه، وصل
اللهم وسلم على سيدنا وحبيبنا محمد وآله
وصحبه أجمعين، وآخر دعوانا أن الحمد لله

أَحْسِنْ كَمَا أَحْسَنَ اللَّهُ إِلَيْكَ

بقلم: الدكتور عبد الرفيع عبد الرحيم أسليجو
المحاضر بقسم اللغات، الجامعة الفيدرالية، كاشيري، ولاية غومبي

الدهرُ يرفعُ من يشاءُ ويعزلُ
فإذا أتى للمرءِ خيرٌ نخلته
أما إذا الله ابتـلاه برزقه
المرءُ يهوى أن يكون له الثراءُ
ملكٌ يبـلدنا يسمّى "حظه"
لَمَّا تَوَلَّى العرشَ قـال لأهله
فلذا فإني سوف أعدلُ بينكمُ
في عَصْرنا هذا نضيءُ الكَهْرَبـا
ومِياهنا تجري لكلِّ دياركمُ
لكنه سرعان ما نسي الوفا
ويقولُ إني مالكٌ متجبرٌ
ويودُّ لو جعل الأنـام جميعهم
وبدا يعاملهم كأن لم يخلقوا
يهوى ليُهـلكنـا بيـو كـو حرامه
عزم الرئيس أن يُفرّق بـلـدي
يرجو الشقي أن نصوت ثانيا
فشـل كـبـير زارهُ يومَ اللقا
قـم يا بيا بالعزم واجبِر ما كسر
"هيـهات يرتبُ الزُّجـاجُ إذا انفأى"
بثلاثة الأشياءِ ننصحكمُ بيا

ما الدهرُ إلا الله جلّ جلاله
الطاؤوسَ فخرا وانبري وجماله
بضناكة يدعُو ليشـلج بـسـاله
لكن عاقبة الثراءِ وبـاله
كان كثيرُ الحظّ طابَ مقـاله
أنا من عُفاة عائلين رجـاله
لأؤيـدَن مَنْ تَنعَصَ حـسـاله
والنفطُ سوف يصيرُ أرخصَ ماله
لاتتـقـلـقوا كُلُّ لـديـه مـتـاله
فأذاقنا سوء العذاب وآله
لا أرْحـمُ المسكينَ هذا مُحـاله
خدما له في الأرض هذا خيـاله
فكأنه راع ونحسـن بـغـاله
كادت يُدْمِرُ بـلـدي أهـواله
متسـيـا أن قد دنت آجاله
لو أنفقَ القـسـنطارَ ليس ينـاله
نبح "البـيا" ويسـرُّنا إقبـاله
مـسـيـعُـنـك الرحمانُ عزَّ كماله
لكن بـالـجد تُدقُّ ثـقـاله
عَصُرُوا عليها كي يظلّ ظلاله



فالأمن أولها كذاك الكهر بـ
أحسن بما آتاك ربك باغيا
هذا يُذكرني بقصة عائِل
لزم المساجد بكرة ورواحه
لكنه بعد الصلاة لعاجِل
سأل النبي لم يقوم بسرعة
كلّا فقال ماله ثوب سوى
إن لم أقم كيف تُصلي زوجتي
قبل النبي العذر منصرفا فقد
فأتى النبي قائلًا ادع لنا
قال النبي له قليلا تشكروا
فأصر إصرارًا على جمع الثرا
بين الشهور شاع صيت خبيكم
فالمرء يطغى أن يكون له الغنى
فحببيكم هذا تغيّر حاله
رفضا لإتيان الصلاة بوقتها
وأبى الزكاة وعنده مثقالها
جدّ النبي لأخذه صدقاته
فدعا عليه لسان حال نبينا
في اليوم مات من النياق وغيرها
فماؤه جفت وراء سماكه
انظر لعاقبة الظلوم لنفسه

ثم الفسـاد لكي يزول نضاله
وجه الكريم فهل لنا أمثاله
هو للنبي المصطفى أذباله
هو للنبي يمينه وشماله
فكأنه أكنهى دعاؤه عياله
بعد الصلاة أعنده أشغاله
ما يرتديه إلى الصلاة وآله
إذ غير هذا ما لنا سرّوآله
فهم النبي ما يضمن بـ
ربي ليغشانا الثرا ونواله
خير من القنطار ضاق محاله
لكن عاقبة الثراء وباله
لم يلف في البلدان قط مثاله
حقا فاطغاه الثراء وماله
وبذا تفاخر قومهم أحواله
رفضا لصوم الفرض، بئس ماله
هجر النبي وقد طغت أفعاله
فأصر كبرا كي تخرّ جباله
فدنى الهلاك به وبان زواله
مقدار مال زكاته ومثاله
ما بين أسبوع انتهت أمواله
حقا فعاقبة الظلوم خباله

إختيار الأسماء في ضوء التراث الإسلامي

بقلم: لقمان صادق (الواعظ)
ماجستير بجامعة ولاية لاغوس

وعن أبي الدرداء أن رسول الله

المقدمة

لا يقصد هذا البحث إحاطة أحكام

المولودات، وإنما يقصر على القاعدة

قال تعالى: "ولا تباينوا بالألقاب بئس

وأسماء آبائكم فحسنوا أسماءكم. (رواه أبو

الاسم الفسوق بعد الإيمان". (داؤد

وعن أبي وهب الجشمي قال، قال

(الحجرات: ١١)

رسول الله (صلعم) تسمو بأسماء الأنبياء...

"ذلك ومن يعظم شعائر الله فإنها من

وأحب الأسماء إلى الله، عبد الله، وعبد

تقوى القلوب" (الحج: ٣٢)

الإسلام، وما يلتبس على التراث

الإسلامي في الأسماء والتسمية.

الرحمن وأصدقها حارث وهام وأقبحها:
حرب ومرة، (رواه أبو دؤد).

وعن أبي هريرة أن رسول الله
(صلعم) قال: إن أخنع اسم عند الله
عز وجل، (رجل يسمي ملك الأملاك،
وزاد في رواية مسلم ولا ملك إلا الله) وفي
حديث ابن عمر الذي رواه مسلم أن
رسول الله (صلعم) غيّر اسم عاصية وقال
أنت جميلة.

وعن أبي هريرة أن زينب بنت سلمة
كان اسمها برة فقيل تركي نفسها...
وسماها رسول الله زينب (رواه الشيخان)
وسأل عمر بن الخطاب - رضي الله
عنه - رجلاً عن اسمه (وهو يستعينه على
عمل) فقال: ظالم بن سراقه فقال عمر:
تظلم أنت ويسرق أبوك... لا خير فيك
ولم يستعن به في شيء. ولقي عمر رضي
الله عنه رجلاً آخر، فقال له: من أنت؟
فقال مسروق بن الأجدع فقال عمر
سمعت رسول الله (صلعم) يقول: الأجدع
اسم شيطان.

فمطلب الاسم في التسمية هو حمل
عنوان السعادة والمجد والاختيار بالصوت
الجيد، والتخلي بالدين والتخلي عن
السوء والتقليد الجاف، كما ضبط ذلك لنا
الألوري في كتابه "عون الإمام الراغب":
وقد جرت العادة في بلاد يوربا أن يختاروا
أسماء معينة للأيام التي ولد فيها المولود،
فعمل علماءنا الأولون هم كتاباً للأسماء
تسمياً للأيام... ثم رجعنا عن ذلك لأنه لا
أساس له في الإسلام، ولكننا أوردنا أسماء
الأنبياء والصحابة والتابعين بدون تقسييد
للأيام، نختار منها العلماء للآباء في تسمية

أبنائهم ولكن نقدّم لهم تنبيهين:

الأول أنه لا يجوز تأنيث المصادر مثل: فورة
وصدقة ونورة، ولكن صوامها: فوزية،
صديقة ونورية والثاني: بعض المسلمين
يقلّدون المسيحيين في ترك الأسماء العربية،
ويتسمون بأسماء أعجمية ترجع إلى آثار
الكفر والوثنية. أمثال: أوعن، أوشن، إفا...
"بئس الاسم الفسوق بعد الإيمان"
(الحجرات: ١١)... أما الألقاب الخالية
من الكفر والأوثان فلا بأس بها.

**وقفة تأملية بين أسماء العرب وأسماء
الإسلام**

جرت العادة بين أبناء الصحراء -
العرب - في جاهليتهم اختيار الأسماء
للمولودات كما هو شأن أي مجتمع كائن
وربما كانت عملية الاختيار خاضعة
لدأب أو مزاج أو حالة أو ظرف من
الظروف.

وقد تنبّئ هذه الأحوال عن التفاؤل
مرة والثاؤم كرة، وأكثر أسماء العرب
"منقولة عما لديهم مما يدور في خرائن
خيالهم، إمّا من أسماء الحيوان كبكرك: وهو
ولد الناقة وفهد: وهو الحيوان المعروف،
وإمّا من أسماء النبات كحنظلة وهو اسم
لواحدة الحنظل الذي هو أحد نباتات
البادية، وطلحة: وهو اسم لشجرة، وإمّا
من أجزاء الأرض كحزّن: وهو الغليظ من
الأرض، وصخر وهو الصلد من الحجارة
وإمّا من أسماء الزمان كربييع: وهو
أحد فصول السنة الأربعة، وإمّا من أسماء
التحجيم كسماك: وهو اسم لنجم معروف
وإمّا من أسماء الفاعلين: كحارث من
الحرث وهام من هم بفعل شيء إلى غير
ذلك من المنقولات التي لا تخصى وكان من
عادتهم أن يختاروا لأبنائهم من الأسماء ما

فيه البأس والشدة، مثل: محارب ومقاتك
ومزاحم ومدافع ولواليهم وخدامهم مافيه
معنى التفاؤل، مثل: فلاح ونجاح وسالم،
ومبارك ويقولون: أسماء أبنائنا لأعدائنا
وأسماء مولينا لنا، وذلك أن الإنسان أكثر
ما يدعو في ليله ونهاره مولاه للاستخدام
دون أبنائه فإنه يحتاج إليهم (الأبناء) في
وقت القتال ونحوه.

وهذا الجد الأعلى للنبي "صلعم"
حكيم يلقب بكلاب لأنه يحب الصيد
وأكثر صيده بالكلاب، أو لأن العرب
كانوا يسمون أبناءهم أحياناً بأسماء تخيف
الأعداء. قيل لأبي الدقيش الأعرجي لم
تسمون أبناءكم بشر الأسماء نحو: كلاب
وذئب وعبيدكم بأحسن الأسماء نحو
مزروق ورباح وقال: إنا لنسمي أبنائنا
لأعدائنا وعبيدنا لأنفسنا".

وعلى رغم أن أباطالب بن عبد
المطلب سمى ابنه علياً على قلة ما يسمى به
في هذا الزمن، وقال:

سميته بعلي كي يدوم له**

عزّ العلاء وخير العزّ أدومه
ومع ذلك فإن أمه سمته حيدر. بمعنى
الأسد، لا شيء إلا إحياءاً لدأب العرب
لاختيار الأبناء. ولما جاء الإسلام يفرس
شجرة الإيمان والفضيلة ساذجة وتدرجاً،
وبدأ الرسول يغيّر ما قبح من أسماء أصحابه
كعبد العتيق غيّرهُ إلى عبد الله (أبو بكر)
وعبد عمرو غيّرهُ إلى عبد الرحمن (بن
عوف) وغيرهما. وجاء دور التشريع
الإسلامي في المدينة المنورة، ونزلت آية في
وفد غيم حين سخروا من فقراء المسلمين
كعمار بن ياسر وصهيب الرومي... يا
أيها الذين آمنوا لا تسخر قوماً من قوم عسى

لا يقصد هذا البحث إحاطة أحكام المولودات، وإنما يقصر على القاعدة الشرعية في اختيار الأسماء في الإسلام ثم يحدّ الفرق بين أسماء العرب وأسماء الإسلام، وما يلتبس على التراث الإسلامي في الأسماء والتسمية.

آداب إسلامية في الاختيار

قال تعالى: "ولا تباينوا بالألقاب بسئ الاسم الفسوق بعد الإيمان". (الحجرات: ١١)

"ذلك ومن يعظم شعائر الله فإنها من تقوى القلوب" (الحج: ٣٢)

وعن أبي الدرداء أن رسول الله (ص) قال: إنكم تدعون يوم القيامة بأسمائكم وأسماء آبائكم فحسنوا أسماءكم. (رواه أبو داود)

وعن أبي وهب الجشمي قال، قال رسول الله (صلعم) تسمو بأسماء الأنبياء... وأحبّ الأسماء إلى الله، عبد الله، وعبد الرحمن وأصدقها حارث وهمام وأقبحها: حرب ومرة، (رواه أبو داود).

وعن أبي هريرة أن رسول الله (صلعم) قال: إن أخرج اسم عند الله عز وجل، (رجل يسمى ملك الأملاك، وزاد في رواية مسلم ولا ملك إلا الله) وفي حديث ابن عمر الذي رواه مسلم أن

رسول الله (صلعم) غيّر اسم عاصية وقال أنت جميلة.

وعن أبي هريرة أن زينب بنت سلمة كان اسمها برة فقيل تزكّي نفسها... وسمّاها رسول الله زينب (رواه الشيخان) وسأل عمر بن الخطاب - رضي الله عنه - رجلاً عن اسمه (وهو يستعينه على عمل) فقال: ظالم بن سراقه فقال عمر: تظلم أنت ويسرق أبوك... لا خير فيك ولم يستعن به في شيء. ولقي عمر رضي الله عنه رجلاً آخر، فقال له: من أنت؟ فقال مسروق بن الأجدع فقال عمر سمعت رسول الله (صلعم) يقول: الأجدع اسم شيطان.

فمطلب الاسم في التسمية هو حمل عنوان السعادة والمجد والاختيار بالصوت الجيد، والتحلّي بالدين والتخلّي عن السوء والتقليد الجافّة، كما ضبط ذلك لنا الألوّري في كتابه "عون الإمام الراتب": وقد جرّت العادة في بلاد يوربا أن يختاروا أسماء معينة للأيام التي ولد فيها المولود، فعمل علماؤنا الأولون لهم كتاباً للأسماء تبعاً للأيام... ثم رجعنا عن ذلك لأنه لا أساس له في الإسلام، ولكننا أوردنا أسماء الأنبياء والصحابة والتابعين بدون تقيد للأيام، يختار منها العلماء للآباء في تسمية أبنائهم ولكن نقدّم لهم تنبيهين: الأول أنه لا يجوز تأنيث المصادر مثل: فورة

وصدقة ونورة، ولكن صوابها: فوزية، صدّيقة ونورية والثاني: بعض المسلمين يقلّدون المسيحيين في ترك الأسماء العربية، ويسمون بأسماء أعجمية ترجع إلى آثار الكفر والوثنية. أمثال: أوعن، أوشن، إفا... "بس الاسم الفسوق بعد الإيمان" (الحجرات: ١١)... أمّا الألقاب الخالية من الكفر والأوثان فلا بأس بها.

وقفة تأملية بين أسماء العرب وأسماء الإسلام

جرت العادة بين أبناء الصحراء - العرب - في جاهليتهم اختيار الأسماء للمولودات كما هو شأن أيّ مجتمع كائن وربما كانت عملية الاختيار خاضعة لدأب أو مزاج أو جـالة أو ظرف من الظروف.

وقد تنبّئ هذه الأحوال عن التفاؤل مرةً والتشاؤم كـرةً، وأكثر أسماء العرب "منقولة عما لديهم مما يدور في خزائن خيالهم، إمّا من أسماء الحيوان كـبكر: وهو ولد الناقة وفهد: وهو الحيوان المعروف،



القلب

المقدم عبد الفتاح حمزة

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على من لا نبي

بعده.

قال تبارك وتعالى عن القلب: (أفلم يسيروا في الأرض فتكون لهم قلوب يعقلون بها أو آذان يسمعون بها فإنها لا تعمى الأبصار ولكن تعمى القلوب التي في الصدور) "سورة الحج ٤٦" وقوله أيضا: "ومنهم من يستمع إليك حتى إذا خرجوا من عندك قالوا للذين أوتوا العلم ماذا قال آنفا أولئك الذين طبع الله على قلوبهم واتبعوا أهوائهم.

جاء في الحديث يقول النبي (ص)..... ألا وإن في الجسد مضغة إذا صلحت صلح الجسد كله وإذا فسدت فسد الجسد

كله ألا وهي القلب وقوله أيضا (ص): القلوب أربعة، قلب أجرد فيه مثل السراج يزهو. وقلب أغلف مربوط على غلافة، وقلب منكوس وقلب مصفح.

فأما القلب الأجرد: فقلب المؤمن فسراج فيه نوره.

وأما القلب الأغلف: فقلب الكافر. وأما القلب المنكوس: فقلب المنافق الخالص عرف ثم أنكره.

وأما القلب المصفح: فقلب فيه إيمان ونفاق. ومثل الإيمان فيه كمثل البقلة بمدّها الماء الطيب، ومثل النفاق كمثل القرحة بمدّها القيح والدم فأَي المادتين غلبت على الأخرى غلبت عليه وقد قيل للقلب أقسام.

قلب سليم قلب ميت، قلب مريض، قلب سقيم، قلب منيب، قلب نذير، قلب منير، فأما القلب السليم وهو الذي ينجو يوم القيامة لكونه سليما قال الله تعالى في تنزيله: (يوم لا ينفع مال ولا بنون، إلا من أتى الله بقلب سليم) سورة الشعراء: ٨٨-٨٩ "فالقلب السليم هو الذي سلم من كل شهوة تخالف أمر الله

ونهيهِ. ومن كل شبهة تعارض خبره فسلم من عبودية ما سواه، وسلم من تحكيم غير رسوله صلى الله عليه وسلم وبالحملة الأخرى، فالقلب السليم الصحيح هو الذي سلم من أن يكون لغير الله فيه شرك بوجه ما بل قد حصلت عبوديته لله: إرادة ومحبة، وتوكلا، وإنابة، وإخباتا، أحب خشية ورجاء، وخلص عمله لله، فإن أحب أحب لله وإن أبغض أبغض في الله. وإن أعطى أعطى لله وإن منع منع لله فهمه كله الله وحبه كله الله وقصده له، ويدنه له وأعماله له، ونونه له ويقظته له، وحديثه والحديث عنه أشهى إليه من كل حديث وأفكاره تحوم على مرضيه ومحابه، نسأل الله هذا القلب.

القلب الميت وهو ضد الأول وهو الذي لا يعرف ربه ولا يعبد بأمره وما يحبه ويرضاه، بل هو واقف مع شهواته ولذائذاته، ولو كان فيها سخط الله وغضبه، فهو متعبد لغير الله، حبا، وخوفا، ورجاء، ورضا وسخطا، وتعظيما، إن أبغض أبغض لهواه، وإن أحب أحب لهواه وإن أعطى أعطى لهواه، وإن منع منع لهواه، فالهوى إمامه والشهوة قائده، والجهل سائقه، والغفلة مركبه، نعوذ بالله من هذا القلب.

القلب المريض هو قلب له حياة وبه علة فله ما دتان تمده هذه مرة وهذه أخرى. وهو لما غلب عليه منهما، ففيه من محبة الله تعالى، والإيمان به، والإخلاص له، والتوكل عليه ما هو مادة حياته، وفيه من محبة الشهوات والحرص على تحصيلها، والحسد والكبر والعجب، وحسب العلو والفساد في الأرض بالرياسة والنفاق، والرياء والشح، والبخل ما هو مادة هلاكه وعطبه "موضع الهلاك". نعوذ بالله من هذا القلب.

وأما القلب السقيم فهو قلب الكافر، وأما القلب المنيب فهو قلب المتقين الخاشعين.

وأما القلب النذير فهو قلب سيدنا محمد (ص) وأما القلب



- ١- نوع قبل العمل وله أربع مقامات:
 - أ- هل هذا العمل مقدور له؟
 - ب- هل هذا العمل فعله خير له من تركه؟
 - ج- هل هذا العمل يقصد به وجه الله؟
 - د- هل هذا العمل معانٍ عليه وله أعوان ياعدونه وينصرونه إذا كان العمل يحتاج إلى أعوان؟ فإن كان الجواب موجوداً أقدم وإلا لا يقدم عليه أبداً.

٢- نوع بعد العمل وهو ثلاثة أنواع

- أ- محاسبة نفسه على طاعة قصرت فيها من حق الله تعالى، فلم توقعها على الوجه المطلوب، ومن حقوق الله تعالى، الإخلاص، والنصيحة، والمتابعة، وشهود مشهود الإحسان، وشهود منة الله عليه فيه، وشهود التقصير بعد ذلك كله.
 - ب- محاسبة نفسه على كل عمل كان تركه خيراً له من فعله.
 - ج- محاسبة نفسه على أمر مباح أو معتاد لم يفعله وهل أراد به الله والدار الآخرة فيكون راجحاً، أو أراد به الدنيا فيكون خاسراً.
- وجماع ذلك أن يحاسب نفسه أولاً على الفرائض، ثم يكملها إن كانت ناقصة، ثم يحاسبها على المناهي. فإن عرف أنه ارتكب شيئاً منها تداركه بالتوبة والاستغفار، ثم على ما عملت به جوارحه ثم على الغفلة.

الأمر الرابع، علاج مرض القلب من استيلاء الشيطان عليه، الشيطان عدو الإنسان والفكاك منه هو بما شرع الله تعالى من الاستعاذة وقد جمع النبي (ص) بين الاستعاذة من شر النفس وشر الشيطان. قال عليه الصلاة والسلام لأبي بكر رضى الله عنه: قل اللهم فاطر السموات والأرض، عالم الغيب والشهادة، رب كل شيء ومليكه أشهد أن لا إله إلا أنت أعوذ بك من شر نفسي، ومن شر الشيطان وشركه وأن أقترف على نفسي سوءاً أو أجره إلى مسلم. قلَّه إذا أصبحت وإذا أمسيت وإذا أخذت مضجعتك.

والاستعاذة، والتوكل، والإخلاص يمنع سلطان الشيطان. أيها القارئ واعلم أن للقلب دوراً مهماً في إصلاح الفرد ولتجتمع وأن الأمة لاتصلح إلا به، ولا تفسد إلا به. وقد ثبت أنه

وقيل القلوب ثلاثة: قلب متعلق بالمولى وقلب متعلق بالآخرة، وقلب متعلق بالدنيا. وأيضاً ثلاثة أخرى- قلب مشروح بالنور والإيمان، وقلب مجروح من خوف المجران وقلب خائف من الخذلان.

أمراض القلوب: نوعان

نوع لا يتألم به صاحبه في الحال وهو مرض الجهل، والشبهات والشكوك وهذا هو أعظم النوعين ألماً ولكن لفساد القلب لا يحس به.

ونوع، مرض مؤلم في الحال، كالحم، والغم والحزن، والغيط، وهذا المرض قد يزول بأدوية طبيعته بإزالة أسبابه وغير ذلك.

وعلاج القلب يكون بأربعة أمور

الأمر الأول: بالقرآن الكريم وهو هدى لمن علم بالحق وعمل به، ورحمة لما يحصل به المؤمن من الثواب العاجل والآجل قال الله تعالى (يأتيها الناس قد جاء تكلم موعظة من ربكم وشفاء لما في الصدور وهدى ورحمة للمؤمنين) "سورة يونس: ٥٧" وقوله تعالى: (ونزل من القرآن ما هو شفاء ورحمة للمؤمنين) "سورة الاسراء: ٨٢" وقوله أيضاً: (أو من كان ميتاً فأحييناه وجعلنا له نوراً يمشى به في الناس كمن مثله في الظلمات ليس بخارج منها...) "سورة الأنعام ١٢٢" والقرآن الكريم فإنه شفاء لما في الصدور من الشك ويزيل ما فيها من الشرك وذنس الكفر وأمراض الشبهات والشهوات.

الأمر الثاني: القلب يحتاج إلى ثلاثة أمور:

- ١- ما يحفظ عليه قوته وذلك يكون بالإيمان والعمل الصالح وعمل أوراد الطاعات.
- ٢- الحمية عن المضار، وذلك باجتناّب جميع المعاصي وأنواع المخالفات.

٣- الاستفراغ من كل مادة مؤذية وذلك بالتوبة والاستغفار.

الأمر الثالث: علاج مرض القلب من استيلاء النفس عليه.

له علاجان: محاسبتها ومخالفتها.

وإصلاح نفسه ومصلحة الأمة ويحث نفسه على الأعمال الصالحات في السر والعلانية.
قال الله تعالى: (وأما من خاف مقام ربه ونهى النفس عن الهوى فإن الجنة هي المأوى)

عليه الصلاة والسلام سئل عن أفضل الناس، فقال: "كل مخموم القلب صدوق اللسان فقالوا: رسول الله صدوق اللسان نعرفه فما مخموم القلب؟ قال: "هو التقى النفس لا إثم فيه ولا بغي ولا غل ولا حسد" وصلاة الله وسلامه على خير خلقه وخاتم أنبيائه وخير رسله القائل من حديثه.... ألا وإن في الجسد مضغة إذا صلحت صلح الجسد كلها، وإذا فسدت فسد الجسد كله ألا وهي القلب.
فينبغي للمؤمن أن يهتم بنية صالحة، وإخلاص العمل،

الحرية في المفهوم الإسلامي

داود سليمان خريج مركز نور الإسلام، الطالب بجامعة الأزهر



الشيخ الأزهر "ماهي الحرية؟ الحرية ضد العبودية. قال تعالى (وتحرير رقبة مؤمنة) أي عتقها من الرق والعبودية. إذن..... الحرية: هي التخلص والتحرر من كل الضغوطات التي تقيد طاقات الإنسان. ومن المأثورات الإسلامية قول الإمام علي "رضي الله عنه" لا تكن عبد غيرك قد جعلك الله حراً.

الحمد لله والصلاة والسلام على رسوله المجتبي، وعلى آله أهل الوفا وأصحابه صحبان الصفا.

مامعني الحرية في الإسلام؟ وما نظريات الإسلام في الحرية؟ وماهي قيود وضوابط الحرية في الإسلام؟ وما موقف الإسلام من الحريات؟ وهل حرية الإنسان تدعوه لكي يزدري أو يستهزأ الآخر؟ كل هذه الأسئلة تحتاج إلى إجابة واضحة شافية تكشف الغموض والشبهات حول هذا الموضوع "الحرية في المفهوم الإسلامي" أولاً.... يمكن تلخيص مفهوم الحرية في: أن الناس كل الناس يولدون أحراراً، وأن الله - سبحانه وتعالى - وحده واهب هذه الحرية، وأن حرية الناس في الحياة مطلقة، وتبقى مطلقة ما لم تصطدم بالحق أو بالمصلحة العامة. "قول أ.د أحمد الطيب

نظريات الإسلام في الحرية نظير الإسلام إلى الحرية نظرة متعمقة، ومن ثني نظريته اللطيفة الدقيقة استنبط لنا هذه النقاط الغالية الفاتكة: -؟- الحرية في النظرة الإسلامية ضرورة من الضرورات الإنسانية وهي بمنزلة الماء والهواء، لأن حرية الإنسان مرتبطة مع وجوده في هذا الكون، إذن.. فمقام الحرية يبلغ في الأهمية، لأنها مقام الحياة التي هي نقطة البدء والنتهي وتجمع علاقة الإنسان بوجوده

النظرة الإسلامية في تحرر الإنسان من كل الطواغيت والمجبرين من حيث عبر الصحابي الجليل ربي بن عامر رضي الله عنه - بكلمات بليغة طيبة - "بعثنا الله لإخراج العباد من عبادة العباد إلى عبادة رب العباد ومن جور الأديان إلى سعة الإسلام" نستنبط من قول الصحابي الجليل أن الإسلام أكد على تحرير الإنسان تحريراً كاملاً من العبودية للبشر، كذلك حد الإسلام في مظاهر الرق والعبودية التي كانت منتشرة ومنتزعة قديماً.

من نظرية الإسلام أيضا: هي أن لا حرية في فعل المعصية، ويجب التفريق بين الحرية والحرام، قال عليه الصلاة والسلام "إذا نهيكم عن شيء فاجتنبوه" انطلاقا من قول الرسول لا يمكن أن يقال: أن هناك حرية في سب الله أو أنبيائه ورسله، أو التداخل في كتبهم وأقوالهم أو التناول على ثوابت الدين الإسلامي وأحكامه وشرائعه. موقف الإسلام من الحريات جاءت الشريعة الإسلامية بوضع الآصار والأغلال على أعناق الدين منعوا لغيرهم حرية كاملة واستعبدهم فيما ليس لهم عند الله أجر ولا ثواب.

العبودية لله تعالى فقط، وعند ما يصبح الإنسان عبدا لله يتحرر ويتخلص من أسر المخلوقات وقيودهم. قال تعالى في سورة آل عمران (قل يا أهل الكتاب تعالوا إلى كلمة سواء بيننا وبينكم ألا نعبد إلا الله ولا نشرك به شيئا ولا يتخذ بعضنا بعضا

أربابا من دون الله). ولكن انتشرت بعض الحريات كانت في الحقيقة عبوديات.... نذكر منها: -؟ عبودية الشهوة- صار بعض الناس عبيدا للشهوة، فالشهوة هي التي تحركه وتقييمه وتؤزده، وهي التي تجعله يدفع أم يحجم، فصار هذا عبدا لامرأة وهذا عبدا لدينار أو درهم، وقد قال الرسول "تعس عبد الدينار وتعس عبد الدرهم" عبودية الهوى - قال تعالى مواجهة إلى نبـيه "أفرأيت من اتخذ إلهه هواه أفأنت تكون عليه وكيلا" يتخيل في الذهن، كيف يعبد الإنسان هواه؟ هل كان ممكنا أم لا؟ لو اتبع أمره فقد عبد هواه، لأن سر العبادة في تنفيذ أوامر الله سبحانه وتعالى، ولكن ليس كل طاعة عبادة بل كل عبادة طاعة وقد قيل متبع الهوى يحب المناهي. قيود وضوابط الحرية في الإسلام كما عرفنا أن ديدن الظالمين، سلب إرادة الناس لمنفعة أنفسهم وجعلهم عبيدا. العبودية هي الشكل

الرئيسي التي اعتبر بسلب الحرية، فمقت انسلخ الإنسان عن اختيار ما شاء فهو كالأسير بين يدي أسريه وقد أكد أمير المؤمنين عمر بن الخطاب رضي الله عنه على مسألة الحرية حين اعتدى ابن عمرو بن العاصي على واحد من الرعية فأمر سيدنا عمر ذلك الرجل بضرب ابن العاص والاقتصاص منه قائلا "متى استعبدتم الناس وقد ولدتهم أمهاتهم أحرارا" فصارت تلك المقولة الخالدة مثلا وقدوة للأحرار. مطلوب من الإنسان أن لا يؤدي جاره بدعوى الحرية، وقد قال الرسول "والله لا يؤمن من لا يأمن جاره بوائقه" أي شروره وآذاه، وأن يلتزم بأداب مع نفسه ومع غيره، فلا يعيق غيره ولا يرفع صوته حتى تسبب للآخرين الإزعاج والإيذاء..... والله الحمد والمنة وهو ولي التوفيق.



نبذة يسيرة عن

حياة المرحوم الشيخ الحاج إبراهيم بن عثمان أبيدي الفلاني الإلوري

ميلاده ومولده ونشأته

هو الشيخ الفلاني سراج الأولياء عناس الأتقياء عقدة العجلان وسلوة الثكلان والعالم الرباني كان من أبناء التسعينات حيث وافق ميلاده اليوم الثالث من شهر أكتوبر عام ١٩٤٥م، هو من الأيوين الصالحين الشريفيين المشهورين بالعبادة الخالصة لله فأبوه الرؤوف الحاج عثمان الفلاني وأمه الحنين الحاجة ميمونة الفلانية، ولد الشيخ الإسلامي بمدينة إلورن ولاية كوارا حارة المطار، لذلك

كان انتسابا إلوريا واعتزاءً فلانيا، كان ذا نشأة مرموقة مرموقة حيث تربى صغيرا على أبيدي والديه المباركة تربية دينية وخلقية حتى شب على خصال محمد وصفات ترغب و كانا محبوبي الوصل لنجاح تربيتهما إياه ويشار إليهما بنان من محمد صنيعة. كان ينضي إلى العلم ركاب الطلب وإلى العبادة ركاب الرغبة إذ هو كليف بحبهما مذ ميط عنه التمايم ونيط به العمايم حتى ألهمه الله فتوحاته الربانية وعلومه الرحمانية إيمانا وعرفانا في

صغره وأشهده ملكوت السموات السبع والأراضي وأطلعه
حضرته الصمدانية الروحية والعقلية في كبره.

رحلاته العلمية ومشايخه الصوفية

كان من طبيعة الله تعالى إعمال عبده على ما خلقه عليه
لذلك يقول: والله خلقكم وما تعملون : فالناس مسبب والله
مقدر، ولقد ذكرنا ما بالشيخ إبراهيم عثمان أيدي من الفتوحات
الإلهية وأن روح القدس يقوده منذ نعومة أظافره فتقوده مشيئة الله
وقدره إلى أن ترك التعليم الأوروبي وضرب الذكر صفحا عنه
واشتغل بالتعليم العربي الاسلامي المبارك الجامع السعادتين السعادة
الدنيوية والسعادة الآخروية وبدأ التعليم العربي الاسلامي في
مدرسة من احدى الكتاتيب الموجودة في إلورن عند الشيخ الحاج
أيوب فترعرع تحت هذا الشيخ الأجل ورباه تربية حسنة وأنبته
نباتا حسنا وأخذ من الشيخ أيوب مبادئ القراءة العربية حتى
أحذه القدر من هذا الشيخ بعدما انتفل والداه إلى بلدة أوتى
لسبب من الأسباب وكان الشيخ الحاج إبراهيم عثمان أيدي لم
يتجاوز أربعة عشر من عمره، فالتقى مع الإمام الأكبر الحاج
صلاح الدين " بعد وصولهم في بلدة أوتى فلازمه وتلمذ عنده مدة
ثلاث سنين , ولكن صدته عن إتمام درسه مشيئة الله تعالى عند
هذا الشيخ وجدحت بينهما كأس الفراق ولن يفlech أحد من
قدر الله ومشيعته، والله دار القائل:

ما شئت كان وإن لم أشأ** وما شئت إن لم تشاء لم يكن
فرجع الشيخ أيدي إلى شيخه الأول الحاج أيوب " في إلورن
وتفرغ في شئون التعلم وحسن التكلم، وقضى جديديه في التعبير
والتهجر حتى أتم ثلثا القرآن، فجعل الله سعيه مشكورا لذلك يقول
(إن الله لا يضيع أجر المحسنين) أغمره الله من الفيضات الإلهية
وارتداه برداء الكسومات الرحمانية فكمل القرآن كله نفسه أتقنه
وجوده، فمنذ ذلك كان الشيخ مشهورا في الآفاق والإرجاء
ومحبوبا بين الآباء والأبناء، فاتاه الآباء بأولادهم من مكان شتى
ليعلمهم القرآن في كل المساء دون الصباح لأنه مشغول بالدراة
صباح في مدرسة الحاج أيوب.

وفي صدد هذا الوقت نفسه كان أبو الشيخ الحاج عثمان قد
أصابه المرض الشديد فرجع الشيخ إلى مسكن والديه كما يفعل
الابن البار ليساعد أمه الحاجة ميمونة على معالجة أبيه، وكان له أخ
كبير اسمه "الحاج صالح" ولكن كان الشيخ هو الأقرب إلى

والديهما لأن الحاج صالح موجود مع أخت أمه في مكان بعيد،
فبعد ولادة الشيخ أنجبت ابنة سميت (أم عان) ولكن اقتطفها الموت
من حديقة والديها فحواما فيمن قد حوى حتى عفى رسمها وكأنها
لم تكن.

كان العلامة أيدي بسبب مرض أبيه في تعب أشد يجمع بين
التعلم والعلاج، يترك أباه المريض للمدرسة صباحا ويعود منها
ثمرا لمعالجة أبيه فأمنه هي التي تتجاول لتكتسب ما تنفق على ابنه
وزوجها المريض، ولم يزل والد الشيخ مضطجعا على سرير المرض
حتى مضى عليه سبع السني.

يكب العلامة الفلاني بخدمة أستاذه "الحاج أيوب" ذات يوم
إلى أن مدت الأمسية رداءها وأظهرت خفاءها، ولم يستطع الشيخ
الرجوع إلى بيت والديه خوفا وروعا من قطع الطراق وغضب
السراق الفساق فبات الشيخ تلك الليلة في بيت أستاذه، تاركا
الحملين، أباه المريض، وأمه الحزينة لفقد ابنه، وشغلت أمه تردد
السؤال في نفسها مالي لا أرى إبراهيم أم كان من المفرطين،
لأعذبه عذابا شديدا، ولألومته أولياتي بعذر مبين.

بينما الشيخ الفلاني وأستاذه "الحاج أيوب" تحت ظل شجرة
السم ذات يوم يحو صلان يوانع التمر إذ دخل عليهما شيخ مجهول
الحل، منضبط الحال، تسليمه بني أنه رباني يتزل الرحمة، وفي منظره
سيما صمداني يبارك الرحمة، وتشمرا في تقرييه، وتحاكما في
ترحيه فدنوا ليعياه، فإذا هو الشيخ العلامة الحاج عبد الرحمن إمام
أوتى "فلا زماه ببشاشة وأضافاه بوجوه مشرقة تتألف فيها نضرة
النعيم، بيد أن الضيف العجيب مشغول بذكر الله مستغرق في شكر
الإله، هو رضيع لبان الذكر بالذكر تغيدي ولم يزل يقول: سبحان
الله ويحمده تارة، ولا إله إلا الله مرة، واستغفر الله وأتوب إليه
أخرى، إلى أن لاح لبن الذكاء، وانجلي الإصالح في الفضاء
ويتعجب الداركة الفلاني من هذا الشيخ المعجب، ما لم يعلم
الشيخ حتى قال: والله ما سمعت بأعجب من هذا العجائب، والذي
عنده علم الكتاب، فعزم الشيخ أيدي من ذاك اليوم أن الإلتصاف
بذيل هثل هذا الشيخ فلاّح واللبث في معناه نجاح والتعلم في داره
رباح متابعة لقول أحد الأدباء حيث يقول:

وإذا سخر الإله أناسا** لسعيد فإنهم سعداء

الإعداديون



حمد سنوسي عبد الله



عبد العزيز محمد قاسم



عبد القادر عبد الواسع



عبد السميع مطيع الله



ثوبان عبد الكريم



حواء عبد المجيب الفلا بليخا عبد الكريم تاج الدين أولويدي



عبد الحميد علي



لقمان صلاح الدين



محمد سميد محمد



نور الدين عبد الرشيد



رحمة الله محمد جامع



محمد يوسف



إبراهيم محمد الأول إدريس



عبد الغني تاج الدين



عبد العزيز عباس أدكنلي



لقمان عبد السلام فؤورا



رضوان الله يوسف



سلامة الله عبد القادر



علي سليمان



أوبكر عبد الرحيم



حبيب الله عبد الرشيد



سليمان شمس الدين



عبد الحكيم عبد الرووف



كمال الدين صلاح الدين



أمينة الله عبد الرفيع



عبد الرزاق مطيع الله



محمد سعيد زكرياء



حسن صلاح الدين



أيوب محمد الأول ابن الرضى



عبد الله عبد الواحد



لقمان محمد بالو



لقمان عبد الرفيع



أحمد تجاني إبراهيم



عبد المالك أولوي



عبد المؤمن محمد الأول



عبد الحكيم عبد الرحمان لاشك



عبد الواحد إبراهيم



عبد الله محمد الثاني



عبد القادر عبد العزيز

الإعداديون



عبد العزيز عبد الكريم محمد الفناح عبد الفتاح محمد صادق مشهود محمد السعيد زكريا عبد الجليل محمد جامع شريف الدين عبد اليقين



عبد الغفار مشهود عبد المؤمن نوح صلاحي عبد القادر أحمد التجاني مرشد نور الدين مكي الدين محمد الأول عبد الوهاب عبد الحميد إبراهيم محمد الأول



رضوان الله غلام البشن موسى عبد العزيز الابو قريوس عبد اليقين عبد اللطيف محمد قاسم محمد الصديق عبد العزيز عبد الفتاح يوسف مصباح الدين



عبد الجليل محمد الأول حبيب الله محمد عبد القدوس عبد الرحمان إبراهيم محمد الأول إدريس نور الدين أحمد محمد جامع أحمد محمد الثامن



أحمد الإمام الفلاني تسليم عبد الغني حبيب الله هاشم الضلاني عبد المؤمن يوسف عبد السميع عبد العزيز طلحة محمد حاسر



لعمان أحمد أولوري حبيب الله عاقب عبد العزيز عبد الوهاب إبراهيم عبد الفتاح إبراهيم عبد الرزاق



إبراهيم صلاح الدين محمد الأول محمد جمعة

الثانويون



سليمان عبد الحميد



إبراهيم محمد الأوّل



إسحاق محمد الثاني



عبد الرزاق عبد الهقين



عبد الحفيظ موسى أبو



لقمان سليمان



إبراهيم زير



إبراهيم مسلم



عبد المتين عبد العزيز



مظاهر عبد الوهاب



إسماعيل عبد الحميد الصوي



صالح سعد الله



عبد القنى الأوّل فارازي



عبد الكريم محمد الغزالي



كمال الدين مكاتيل



عبد الغفار محمد الأوّل



عبد الحميد محمد الأوّل



طالبوت عبد السلام



سليمان ادهم



محمد القاسم محمد الجمعة



ناج الدين محمد بشير



عبد الجليل محمد الأوّل



عبد الطيف عبد السلام



أم سبخان الله داود القتلا



عثمان نور الدين



عبد الجليل صلاح الدين



عبد القادر سليمان



آدم إبراهيم



أحمد شعيب

الثانويون



شعيب عبد السلام الفلاني



محمد سعيد عبد الواحد



تاج الدين بدر الدين



عبد الكبير عبد الرقيق



مصطفى عبد الرقيق



رضوان الله قمر الدين



عبد العزيز عبد العزيز



رضوان الله فاززي



عبد الواسع علي



نورالدين عبد العزيز



سليمان



بوصيري عبد الله



منصور الدين عبد الرشيد



منصور الدين بدماص



عبد الرحمان محمد بالو



صادق مرتضى



عبد الرؤوف حسين



عبد الحكيم عبد الرحمن
أبو ستارة



مقدس عبد الجامع



سليمان محمد بالو



يوسف عبد الغني



لقمان بدر الدين



محمد عبد الله



مصطفى إدريس



محمد جامع عبد الرحيم

مختصر خطاب المحامي الشيخ عبد الله آدم عبد الله الإلوري

حفظه الله تعالى.

طريق مؤلفاتهم القيمة التي لا ينكر فضلها إلا المكابر.

وإننا اليوم نشاهد عن طريق وسائل الإعلام المحجمات الشرسة على التصوف والصوفية ولا يستطيع أحد أن يقوم بالردة على هذه المحجمات وكأن هؤلاء الشباب الذين استغلوا هذه الفرصة للهجوم على التصوف والصوفية ممن لهم قدم السبق في العلم وليسوا معصومين ولا متبحرين وكل إنسان له مناقبه وله مثالبه ولكل جماعة مناقبها ومثالبها لأنه يقال: إذا اجتهد المجتهد وأصاب فله أجران، وإذا اجتهد ولم يصب فله أجر واحد.

انطلاقاً من هنا يجب علينا أن نتزوّد بالتبحّر في العلم للدفاع عن التصوف يقول الشيخ مولانا أحمد التيجاني: إذا سمعتم عن شيئاً فزنوه بميزان الشرع، إن وافق الشرع فخذوه، وإن خالف الشرع فاتركوه.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

ومشايخنا من طرق مختلفة: إن الحركة الصوفية بدون أي شك حركة مرتبطة بالإسلام من القدم، ولكن أعداء الإسلام وأعداء التقدم قاموا بمحاولات فاسدة ولن تكون ناجحة نحو الحركة الصوفية من الداخل ومن الخارج، فعلينا جميعاً على حسب ما قد كتب لنا الشيخ آدم أن نتزوّد أولاً، لأنه بدون الوحدة لا نستطيع أن نواجه الأعداء، ولا بد لنا أن نتزوّد بالعلم. ثانياً، كما تزوّد به المشايخ الكرام السابقون على سبيل المثال مولانا الشيخ آدم ثم مولانا الشيخ الشريف إبراهيم صالح الحسيني عن



بسم الله الرحمن الرحيم وبه نستعين عونك يامعين أحبيكم جميعاً بالتحية الإسلامية أصلها ثابت وفرعها في السماء قائلاً السلام عليكم ورحمة الله وبركاته. فاسمحوا لي أن أستهل حديثي هذا بداية كيف يتيسر لي، لأن الألفاظ بأسرها والتعابير بأجمعها قاصرة كل القصور لتأدية واجبة الشكر لإخواننا الحاضرين، وجميع المشايخ الكرام الذين أتوا من الأماكن البعيدة والقرية جزاكم الله خيراً.

إن خلاصة ما أودّ قوله هو: أن مولانا الشيخ آدم رحمه الله تعالى له تلاميذ كثيرون ممن داخل نيجيريا وخارجها ولكن مما لا شك فيه هو أن هذا الشيخ داود الذي تحت رعايته يقيم هذه المهرجانات من أبرز تلاميذته، ولست أبالغ ولا أجانب الصواب إذا قلت إنه حاول على قدر الطاقة أن يجعل حركات الشيخ نصب عينه ليقنّدي به فيها ليكون مواصلة لأعماله الجبارة نسأل الله له مزيد التوفيق والسداد وطول العمر والإنجازات.

وأقول بالنسبة إلى ما يجري حولنا اليوم من الانتفاضات والزوبعات نظراً لإقامة مثل هذه الجلسة التي تجمع آبائنا

مختصر خطاب الدكتور الشيخ إبراهيم هاشم أحمد الزكوي حفظه الله، حول موضوع: (الأدب النبوي الشريف وأهميته في توجيه سلوك الإنسان المسلم في الحياة).

الحمد لله القائل في كتابه العزيز: "وإنك لعلی خلق عظیم" والصلاة والسلام على سيدنا محمد الفاتح لما أغلق والخاتم لما سبق ناصر الحق بالحق والمهادي إلى صراطك المستقيم وعلى آله حق قدره ومقدارة العظيم، ورضي الله تعالى عن ساداتنا الكرام وعلى رأسهم القطب المكنوم مولانا الشيخ أحمد بن محمد التيجاني، وعن كافة خلفائه الكرام وعاصه صاحب الفيضة الكبرى هدية السماء إلى الأرض وكرامة الأرض ومن عليها شيخ الإسلام في حاله وترحاله وسعادة الأنام مولانا الشيخ الحاج إبراهيم بن عبد الله إنياس الكولخي، ورضي الله سبحانه وتعالى عن سيدي حسن سيسي قدم الفيضة التيجانية، ورضي الله سبحانه وتعالى عن شيخنا شيخ الإسلام ومعدنا مولانا الشريف إبراهيم بن صالح الحسيني المفتي العام لنيجيريا رئيس مجلس الإفتاء ورئيس المجلس الإسلامي النيجيري ورضي الله سبحانه وتعالى عن صاحب الولاية الكبرى مولانا العلامة الشيخ آدم عبد الله الأثوري، وعن كافة العلماء وأخص برضوان الله سبحانه وتعالى عن مولانا الشيخ أحمد التيجاني أولينجي، يارب

أسألك ببركة هذا اليوم وهذه الساعة عسى أن تكون ساعة الاستجابة أن تبارك في هذا الجمع الكريم اللهم بارك لهذا الجمع الكريم.

أيها الإخوة مراعاة للوقت وحفاظا عليه أحييكم بالتحية الإسلامية الخالدة السلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

الشيخ إبراهيم محمد الطاهر نجيكم في هذا البلد في هذا المكان، إخواننا الأفاضل أحييكم ونخصص بالتحية الخالدة شيخنا وحبيبنا الشيخ داود ألفنلا بن عبد المجيد أليخا حفظه الله وأدام الله حياته، ذلك النور من الأنوار ذلك البركة من بركاته الله سبحانه وتعالى الذي استضاف ويستضيف ورحب ويرحب بهذا الجمع الكريم.

حديثي معكم أيها الإخوة حتى لا أطيل الكلام حول (الأدب النبوي الشريف وأهميته في توجيه سلوك الإنسان المسلم في الحياة).

أيها الإخوة ما أحوجنا إلى هذه الأدبيات وهذه الأخلاقيات النبوية الشريفة، وكيف لا وهو من أدبه ربّه فأحسن تأديبه وهو من قال المولى عز وجل في حقه: "وإنك لعلی خلق عظیم".

أيها الإخوة الأفاضل إن لمجتمع في

هذا العصر والمجتمعات الغربية بمجتمعات شريفة إسلامية أو غيرها والله ما أحوجنا إلى الآداب، هذه الآداب النبوية الشريفة التي إذا تربينا وتحلينا بها والله صلحت الحياة، السادة الصوفية في كل زمان ومكان يركزون على الأخلاقيات النبوية وعلى الآداب النبوية الشريفة، يركزون عليها ويربّون أولادهم ومريديهم عليها لأنها هي الزمام لأنها هي المرتكز هي الأخلاقيات النبوية الشريفة، ولا أريد أن أطيل عليكم فالأدب ثم الأدب ثم الأدب في الظاهر والباطن، عليكم بالأدب عليكم بالأدب عليكم بالأدب في ظاهركم وباطنكم، نسأل الله أن يصلحنا ويصلح أحوالنا وسلوكياتنا حتى نتحلى بآداب نبوية شريفة.

هذا، وأقول ماتسمعون وسامحوني وسامحوني وجزاكم الله خيرا على حسن الاستماع وبارك في وفيكم وفي كل من حضر ومن أراد أن يحضر.

وخلاصة البحث والوعظة: خير الناس أنفعهم للناس، والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

آيها المتشددون في الإسلام!!!

ما بالكم - آيها المتشددون في الإسلام - لم تحاربوا الكفار الذين لم يقيموا الصلاة ولا يؤتوا الزكاة، ولا يصوموا رمضان ولا يحجوا بيت الله المكرمة وهؤلاء تركتموهم في ضلالهم المبين، ونحاربون المسلمين الذين كانوا في داخل المسجد وتفتنهم على طريقهم المستقيم، "إن الذين فتنوا المؤمنين والمؤمنات ثم لم يتوبوا فلهم عذاب جهنم ولهم عذاب الحريق" البروج ١٠ وقال النبي "٣: هلك المتطعون هلك المتطعون هلك المتطعون" رواه مسلم. والمتطعون هم المتشددون في الدين.

نعم! آيها المتشددون قولوا لي: الذين أسلموا على أيديكم من الكافرين حتى المسحيين، وتجاهدون غيركم في الإسلام على ما لا يزن وزن جناح البعوضة في الدين. تعالى: "يا أيها النبي جاهد الكفار والمنافقين واغلظ عليهم ومأواهم جهنم وبئس المصير" التحريم ٩

آيها العقلاء في الدين!! تعلموا أن دعوتكم دعوة أحبولة الصيد لا لله ورسوله بل لأجر من السعودية يحسبون أنهم يخدعون الناس "وما يخدعون إلا أنفسهم وما يشعرون" البقرة ٩

يا أهل المتشددون لماذا اتخذتم الصفات القبيحة التي أنكرها الإسلام؟ سفينة الظهور قال تعالى: "...ولا تلمزوا أنفسكم... ولا تجسسوا ولا يغتب بعضكم بعضاً..."

الحجرات ١٢

المفهوم في هذه الآيات الكريمة لا يعيب بعضكم بعضاً سواء أكان ذلك بالقول أم بالفعل بالإشارة أم بالكتابة، يا عجباً إلى العلماء الخادعين في زماننا هذا!!! يسبون غيرهم في الإسلام على ما ليس الوجود في الشريعة الإسلامية. قال النبي "٢: سباب المسلم فسوق وقتاله كفر" انتبهوا! انتبهوا!! آيها المتشددون أحب أن أتوجه إليكم أسئلة أولاً: ما ذنب من أشارنا إشارة علمية إلى بعض الأحاديث الواردة في كتاب صحيح البخاري؟ هل هو أول من قال مثل هذا في الإسلام؟ ثانياً: هل كل من لم يتعلم في الجامعة ليس عالماً؟ وهؤلاء يقولون: من لم يتعلم في الجامعة لم يشاركهم في العلم ألم تسمعوا سوء القول من فم الطيران؟ يا أهل المتشددون في الدين أروني الجامعة التي تخرج منها الإمام الغزالي وشيخنا آدم عبد الله الإلوري، وأمثلهم في الإسلام الذين لم ينس التاريخ آثارهم في العالم الإسلامي.

قال الشيخ آدم عبد الله الإلوري في كتابه: نظام التعليم العربي وتاريخه في العالم، ولقد عرف العالم ألقاً ممن تعلموا على أسلوب التقليدي القديم فكان كل واحد منهم دائرة معارف العلوم إذا خطب أو كتب في علم من العلوم يحسب أنه لا يحسن علماً سواء، وإذا فاتحته في علم آخر وجدته مجرلاً لا ساحل له مع عدم وجود

المطابع والجرائد والمجلات والإذاعات في زمانهم، أما دكاترتنا اليوم فقد تعلموا في الجامعات مع توفر الوسائل التعليمية وعلى الأسلوب التقدمي الحديث... ومع ذلك لا يحسنون غير ما تخصصوا فيه ولا يتعمقون فيما تخصصوا إلى مستوى الذين أخذوا من كل علم بنصيب.

يا أهل سوء التفاهم إن بعض الأحاديث النبوية التي أشارنا إليها مدير المركز فضيلة الشيخ البحثة حبيب الله آدم عبد الله الإلوري "حفظه الله" لم يعارض الأحاديث تعارض الهوى بل بالعلم، ولكن أنتم تسيئون فهم أقواله، هو يقول: لا ينبغي لنا في الإسلام أن نقرأ الأحاديث التي تؤذي الرسول وأصحابه وأزواجه المطهرة، ولو ورد في صحيح البخاري قال تعالى: "إن الذين يؤذون الله ورسوله لعنهم الله في الدنيا والآخرة وأعد لهم عذاباً مهيناً" الأحزاب ٥٧

افترض على كل مسلم أن يتباعد عن كل من يؤذي الرسول ويدنسه من الأقوال الفاسدة، ولو كان موجوداً من كتاب الذي يزعمونه أصح الكتب بعد كتاب الله، كالحديث هذا "أمرت أن أقاتل الناس حتى يشهدوا أن لا إله إلا الله، وأن محمد رسول الله، وقيموا الصلاة، ويؤتوا الزكاة، فإذا فعلوا ذلك عصموا مني دماءهم وأموالهم، إلا بحق الإسلام وحسابهم على الله." قد اعتبر قوم لرد هذا الحديث بقوله تعالى:

"لا إكراه في الدين قد تبين الرشد من الغي..." البقرة ٢٥٦ في قوله: "ولو شاء ربك لآمن من في الأرض كلهم جميعا، أفأنت تكره الناس حتى يكونوا مؤمنين" يونس ٩٩ ويقول: "إنك لا تهدى من أحببت ولكن الله يهدي من يشاء وهو أعلم بالمهتدين" القصص ٥٩ ويقول: "من كفر فعليه كفره" الروم ٤٤. "فإن تولّوا فإتّما عليكم البلاغ وعلينا الحساب" النحل ٨٢ وكذلك نجد في أول دعوة محمد ٢ في مكة قد حاول الكفار أن يعرضوا على الرسول الله أنواعا من المصالحة، قالوا يا محمد، نريد أن تعبد آلهتنا سنة، ونحن نعبد إلهاك سنة، فرفض الرسول إجابتهم إلى طلبهم بالرفق لا بالشدة، لما ذا لم يقاتلهم ولم يحاربهم ولم يُخرج عليهم السيف هو يقول: "قل يا أيها الكافرون لا أعبد ما تعبدون ولا أنتم عابدون ما أعبد..." الكافرون ١ - ٦. ومن ناحية اللغة قد اعتبر أهل اللغة لردّ هذا الحديث أن

محمد ٢ ليس قاتلا بالكلمة الواردة في ذاك الحديث وهي: أَقَاتِلْ فَإِنَّ هذه الكلمة يغلب على دلالة المشاركة ومن معانيها في علم الصّرف يكون بمعنى فَعَلَ للتكثير نحو: ضَاعَفَ بمعنى ضَعَّفَ، ويكون بمعنى أَفْعَلَ نحو: عافاك الله، المراد به أعفأك، ويكون فاعِلَ بمعنى الثلاثي المجرد، بدليل من كتاب الله العزيز قوله تعالى: "... فلم يغادر منهم أحدا" الكهف ٤٧ أي تغدر، في قوله تعالى: "إن الله يدافع عن الذين آمنوا..." أي إن الله يدفع عن الذين آمنوا... في قوله أيضا: "... حتى يلاقوا يومهم الذي يوعدون" يلاقوا: المراد به يلقوا.

نعم! يبدو لك أن كلمة أقاتل في ذلك الحديث ليس بمعنى المشاركة، بل تفيد الثلاثي المجرد أي: أمرني الله أن أقاتل الناس...، إن لم يكن كذلك ما سبب الكلمة الدماء في هذا الحديث؟ ومما عرفنا في ديننا الإسلام أن محمدنا ٢ ليس قاتلا، وقد

بني القتال في الإسلام على أمرين مهمين.

١- الدفاع عن النفس

٢- الدفاع عن الدعوة.

وإن أول آية نزلت بالحرب أو القتال والجهاد في الإسلام قوله تعالى: "أذن للذين يقاتلون بأنهم ظلموا وإن الله على نصرهم لقدير..." الحج ٣٩-٤١. الآية الثانية "وقاتلوا في سبيل الله الذين يقاتلونكم ولا تعتدوا إن الله لا يحب المعتدين" البقرة ١٩٠-١٩٤. إن القتال الذي أذن الله في هذه الآيات سمح به إتما هو قتال الكفار الذين بدؤوا قتال المسلمين، ولكن الحديث قد عرف كل العالم أن رسول الله ٢ رؤوف رحيم ولم يقل من يخالف الشريعة ربه عز وجل. حسبك هذا يا أهل سوء التفاهم! ولن تجد لسنة الله تبديلا.

يعقوب صلاح الدين "الاستجابة"

مختصر خطاب الشيخ عبد الله موسى ألقاها نيابة عنه الأستاذ محمد أبو بكر وقضات مع الصوفية والتصوف.

استهل كلامه قائلا: الحمد لله العلي العظيم والسلام على النبي الكريم، وعلى آله وصحبه حق قدره ومقداره العظيم.

أما بعد/ فيا حضرة صاحب الفضيلة مؤسس مركز نور الإسلام للتعليم العربي والإسلامي أغنيي إسالي أوجا، السادة والسيدات الحضور الكرام السلام عليكم ورحمة الله وبركاته، ثم اختصر محاضراته بعد تقديم اعتذاره المنقول من شيخه عن عدم استطاعته تلبية الدعوة بنفسه في نقطتين مهمتين فقال: "بعد ذلك آتي بنقطتين من التحديات الداخلية والخارجية للتصوف. يقول

الشيخ بعد كلام كثير:

إن التحديات الداخلية تتمثل في:

١- الانشغال عن همّة الشيخين القادري والتهيجاني رضي الله عنهما بالتكسب بالخط والطلاسم بنية الآيات القرآنية باسم السر والخصوصية، إن الانشغال بهذه وتحوها خارج من همّة الشيخين التي تتمثل في حكمة الحضرة الربانية وهي الخضوع الدائم من المطالب الإلهية في جميع لحظات الحياة.

ثم قال: وأما النقطة من التحديات الخارجية فهي:

قصد أعداء الإسلام وميلهم إلى مخططات تراث التصوف

كل ما صنع في هذا السعي وسائر سعياته من سوء أو خطأ حسنة من أحسن حسناته وأن يزيد المركز هذا والمركز الأم تقدما ونجاحا، أما العلامة السوداني الشيخ آدم عبد الله الإلورى فلا يزيده الله إلا رحمة ومغفرة ورضوانا، وكذلك سائر علمائنا ومشايخنا ومدرسينا ووالدينا نساء ورجالا، وأنتم أيها الحضور فأسأل الله تعالى أن يجعلنا جميعا تحت ظل الحجة يوم لا ظل إلا ظله، والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

والصوفية التي تدّخرها مكتبات العالم، ليلبسوها صورة مشوّهة تحمل القارئ الساذج وسطحي الفكر ومحدود المعرفة على ثقافة الانغلاق والتعجّز، فيجعل مقاصدها الحقيقية ويتبنى ما قدّم له من مزاعم باطلّة ظانا أنه على علم وما هو بعلم ولكنه حلم وجهل على غير شعور.

وبالختام يقول الشيخ:

أسأل الله تبارك وتعالى مجدّداً أن يجزي الشّيخ داود عنا وعن الصوفية وعن الإنسان خيره يحزي به عباده المحسنين، وأن يبدل



الطغراء عن العقل "BRAIN"

منهم. فبذلك العقل عرفوه وشهدوا عليه بالعقل الذي عرفوه به من أنفسهم بمعرفة ما ينفعهم ومعرفة ما يضرهم.

ويمكن الاستئناس في بيان بعض هذه الصفات التي تمكن ملاحظتها في العاقل بقول ابن القرية عاقل، وأحمق، وفاجر، وإن نطق أصاب، وإن سمع وعى والأحمق إن تكلم عجل وإن تحدث فهل، وإن حمل على القبيح فعل.

والكلام ابن تيمية عن الفرق بين المجنون والعاقل يشبه هذا الكلام، ومنه قوله "المجنون الذي لا يميز بين الدراهم والفلوس ولا بين أيام الأسبوع ولا يفقه ما يقال له من الكلام ليس بعاقل، أما من فهم الكلام، ويميز بين ما ينفعه وما يضر فهو عاقل.

المعنى العقل عند الفلاسفة هو جوهر بسيط، مدرك للأشياء بحقائقها وهذا الجوهر ليس مركبا من قوة قابلة للفساد

فيما يشينه أو يضره أو ما لا يليق به أي بطبيعته يعقل النفس عن التصرف العشوائي الناتج من مقتضى الطبع.

العقل هو العنصر الإسلامي في الفعل المعرفي البشري وهو القاعدة الأولى التي ينطلق منها الإنسان متأملا وناظرا ومستنبطا ومدركا لحقائق الأشياء وهو أن يعمل بعيدا عن المؤثرات السلبية التي تشير إليها لاحقا

وهو الغريزة التي في الإنسان، والتي يمتاز بها عن سائر الحيوان، فيها يعلم، وبها يعقل، وبها يميز وبها يقصد المنافع دون المضار.

يقول أبو حامد الغزالي "عن هذا المعنى إنه الوصف الذي يفارق الإنسان به سائر البهائم وهو الذي استعد به لقبول العلوم النظرية ونذير الصناعات الخفية الفكرية والحقيقة لا غيره، فهو غريزة وضعها الله سبحانه وتعالى في أكثر خلقه، لم يطلع عليها العباد بعضهم من بعض ولا اطلعوا عليها من أنفسهم برؤية ولا بحس ولا ذوق ولا طعم. وإنما عرفهم الله سبحانه وتعالى إياه بالعقل

أحمد الله الذي وسع كل شيء علما وأحاطه على العباداته، والصلاة والسلام على أشرف المرسلين سيدنا محمد وعلى أهله وأصحابه وسلم. قال الله تعالى: "يأتى الحكمة من يشاء ومن يؤت الحكمة فقد أوتى خيرا كثيرا وما يتذكر إلا أولوا الألباب" سورة البقرة. ١٦٩

تعريف العقل يطلق "العقل" في اللغة ويراد به عدة معان، منها "الثبت" في الأمور والامساك والامتناع والشد والحبس، يقال: عقلت الناقة إذا منعت من السير ويقال "العاقل: الذي يحبس نفسه ويردّها عن هواها.

هذه هي المعاني اللغوية الرئيسية التي تكاد تجمع عليها اللغة حول العقل، وتندرج تحتها تقريبا جميع المعاني الأخرى التي ذكرت لهذا المفهوم.

وورد أيضا في هذا الخصوص: أن العقل سمي عقلا لأنه يعقل - أي يحبس - صاحبه عن التورط في المهالك فالعقل - إذن - قيد يحول دون انطلاق الإنسان

وإنما هو مجرد عن المادة في ذاته.

مفهوم العقل لدى أهل السنة والجماعة

وردت مادة العقل في القرآن الكريم في تسع وخمسين موضعاً كلها يفيد أن انتفاء العقل مذمة، هذا سوى ذكر مرادفاته كالألباب والأحلام، والحجر.

وذكر أعماله: كال تفكر والتذكر والتدبر والإعتبار والفقه والعلم فهذه الأعمال العقلية لا تكاد تخلو من ذكرها سورة من كتاب الله تعالى، ويرد ذكرها على أنها أوصاف منح وكمال للمتصف بها، وأن انتفاءها أو نقصانها مذمة شرعية، وهذا يدل دون شك على رفع الإسلام من شأن العقل، وتكريمه له واحتفائه به كيف ولا وقد جعله مناهجاً للتكليف وشرطاً لقيام الحجة.

تعريف العقل لديهم:

جاء تعريف أهل السنة والجماعة للعقل مطابقاً لحقيقته من كل وجه خلافاً لغيرهم الذين افترضت تعريفاتهم على بعض جوانبه ويمكن إجمال مفهوم العقل لدى أهل السنة والجماعة في النقاط التالية:

1- الغريزة المدركة في الإنسان التي بها يعقل ويعلم وهي كقوة البصر في العين.

2- العلوم الضرورية: والتي تشمل جميع العقلاء كالعلم بالممكنات والواجبات.

3- العلوم النظرية، والتي تحصل بالنظر والاستدلال.

4- الأعمال التي تكون بموجب العلم لذلك قال "الأصمعي" العقل: الإمساك عن القبيح وقصر النفس وحبسها على الحسن.

العقل عند العلماء المسلمين

من بين النعم الكثيرة التي على الإنسان نعمة

قل التي ميزته عن سائر الكائنات وإن

السموات والأرض واختلاف الليل

آيات لأولى الأبواب"

والعقل كالجسم: يحتاج إلى غذاء ليقوى على تأدية المهام الموكلة عليه، فكما أن الطعام غذاء الجسد فإن العلم غذاء العقل فكما زاد العلم بالأشياء وزادت المعرفة لدى الإنسان والعقل يحتاج على حسن

معاملة ليعطي النتائج المطلوبة بشكلها الصحيح، لذلك اهتم الإسلام بالعلم والتعلم الذي يؤدي إلى زيادة الكفاءة للعقل.

جعل الله العقل للدين عماداً به تستقيم الحياة وتعيش به حياة سعادة، وسلامة

تأخذ ما لك وتترك ما ليس لك تبني علاقاتك بوضوح، تتفكر فيها حولك تشبه لأفعالك وتصرفاتك وتحكم عقلك فيها، توظفه في الحلال وكسب الحلال "وتستعمله في الدنيا لتنجو به في الآخرة فالعمل لا يكون للدنيا وإنما للآخرة

يقول رسولنا الكريم صلى الله عليه وسلم: ما اكتسب رجل مثل فضل عقل يهدي صاحبه إلى هدى ويرده عن ردى وما تم إيمان عبد ولا استقام دينه حتى يكمل عقله.

فالحمد لله الذي منّ علينا بهذه النعمة العظيمة وواجبنا نحوها ونحو جميع النعم، أن نحمد الله ونشكره عليها وأن نحافظ عليها لأن الأمانة سنسأل عنها يوم الحساب، فالإنسان ليس مخلوقاً ليمر مرور الكرام على هذه الدنيا وإنما ليعدر فيها ويعمل فيها من أجل عز وجل وإرضائه.

بقلم: الحاج عبد القادر

للإنسان حين فضله على كثير من خلقه قال تعالى "ولقد كرّمنا بني آدم وحملناهم في البر والبحر ورزقناهم من الطيبات وفضلناهم على كثير ممن خلقنا تفضيلاً".

ولو أردنا أن نبين أهمية العقل في حياة الإنسان لنقول:

العقل سبب استخلاف الله تعالى للإنسان في الأرض ولو لم يكن الإنسان في الأرض ولو لم يملك الإنسان عقلاً ولم يدرك حياته وأسباب وجوده لما كان وجوده في الحياة فائدة أو منفعة.

العقل كوسيلة للتمييز بين الحق والباطل والصواب والخطأ والنافع والضار، فالإنسان العاقل هو الذي يستطيع أن يميز بين ما هو صواب وحق أو ما هو عكس ذلك يسبب أن العقل يزود الإنسان بالأسباب والأدوات التي تؤدي على إدراك الأمور والقضايا وتمييزها وتحليلها واختيار الأصوب والأصح بينها وترجيحها.

العقل هو مناط التكليف، فكثير من العبادات التي شرعها الله تعالى وأوجبها على الناس من شروطها أن يكون المسلم عاقلاً بالغاً ذلك من الشروط مثل الصلاة والصوم، وغيرها

واهتم الإسلام بالعقل، ودعى إلى إسغلاله في طرق الحلال وفي التفكير في خلق الله والكون والآيات الدالة على وجود الخالق يقول تعالى "إن في خلق

لا تصوف إلا بالعلم

و مرجعها إلى خمس أنه من الصفه، إذ جعلتها اتصاف بالحمد

النبوي الذي كان منزلا لأهل الصفة لأن الصوفي تتبع لهم فيما أثبت الله لهم من الوصف حيث قال (واصبر نفسك مع الذين يدعون ربهم بالغدوة والعشي يريدون وجهه...) (سورة الكهف). وهو الأصل الذي يرجع إليه كل قول فيه، قال الشيخ زروق رحمه الله.

(4) وأما استمداده:- فهو مستمد من الكتاب والسنة والإمامات الصالحين وفتوحات العارفين.

(5) وأما حكم الشارع فيه:- فقال الغزالي إنه فرض عين أن لا يخلوا احد من عيب أو مرض الا الأنبياء عليهم السلام

(6) وأما تصوّر مسأله:- فهو معرفة اصطلاحاته والكلمات التي تداولت بين القوم إخلاص، وصدق والثوكل، والنزهة والورع والمرض والتسليم والمحبة والفناء والبقاء، وكذلك الصفات والقدرة والحكمة والروحانية والبشرية وكمعرفة حقيقة أكال والوارد والمقام وغير ذلك.

(7) وأما فضيلته:- وهي أفضل على الإطلاق

(8) وأما نسبته:- التصوف من الدين نسبة الروح من الجسد لأنه مقام الإحسان الذي فسره رسول الله ﷺ (أن تعبد الله كأنك تراه)

(9) وأما فائدته:- فتهديب القلوب ومعرفة كلام الغيوب، أو تقول:- ثمرته سخاوة النفوس وسلامة الصدور وحسن الخلق مع كل مخلوق، واعلم لهذا العلم الذي ذكرنا ليس هو الفلقسة باللسان، وإنما هو أذواق ووجدان، ولا يؤخذ من الأوقاف، وإنما يؤخذ من أهل الأذواق وليس تنال بالقليل والمقتدر، وإنما يؤخذ من عظمة الرجال وصحبة أهل الكمال، والله ما أفصح من أبلغ إلا بصحة من أفصح، والله التوفيق.

وقد سئل سيدينا ومولانا وأستاذنا السيد أبي العباس السماعي رضي الله عنه عن حقيقة التصوف، فأجاب: رضي الله عنه بقوله:- اعلم

التصوف: له حد وموضوع وواضع واسم واستمداد وحكم ومسائل وفضيلة ونسبة وثمره وقال الصاوي: ينبغي لكل سارع في قرار يعرف المبادية العشرة وقد نظمها بعضهم فقال:

الحد والموضوع ثم الواضع.

والاسم الاستمداد حكم السارع
تصوّر المسائل الفضيلة

ونسبة فائدة جليله

حق غلى طالب علم أن يحيط

بفهم ذي العشرة ميزها ينيط

يعلمها قبل الشروع في الطلب

لكي يكون مبصرا بما طلب

(1) وأما حده:- الدخول في كل خلق سني والخروج من كل خلق ديني وقيل: أخلاق كريمة ظهرت في زمان كريم مع قوم كرام. وقيل أن لا تملك شيئا ولا يملك شيء وقيل استرسال النفس مع الله على ما يريد. وقال الشاعر:

ليس التصوف لبس الصوف والخلق # بل التصوف حسن السمات والخلق

وقال الإمام مالك رحمه الله:

من تصوف ولم يتفقه فقد تزندق، ومن تفقه ولم يتصوف فقد فسق، ومن جمع بينهما فقد تحقق.

(2) وأما موضوعه:- وقيل موضوعه النفوس والقلوب والأرواح لأنه يبحث عن تصنيفاتها وتدريبها وهو قريب من الأول، ولأن من عرف نفسه عرف ربه.

(3) وأما واضعه:- فهو النبي ﷺ له بالوحسنى والإمام فنزل جبريل عليه السلام أولا بالترقية فلما تقررت نزل ثانيا بالحققة، فجعل بما بعضا دون بعض وأول من تكلم فيه وأخبره سيدنا علي كرم الله وجهه وأحد عنه جميع الصوفية.

وأما اسمه فعلم التصوف والخلق في اشتقاقه قال في (إيضاح المسمى)

أن التصوّف هو امتثال أمر الله عز وجل واجتناب النواهي في الظاهر والباطن من حيث يرضى لامن حيث ترضى. قال تعالى (يا أيها الذين آمنوا اتقوا الله وابتغوا إليه الوسيلة) سورة المائدة. والوسائل إلى الله كثيرة منها متابعة النبي في أقواله وأفعاله كما قال تعالى: (قل إن كنتم تحبون الله فاتبعوني يحببكم الله) وذلك باب المعرفة، ومنها مصاحبه العارف بالواصل كما قال تعالى: (واتبع سبيل من أناب إليّ) سورة لقمان ١٥. ومنها ملازمة الأذكار قال تعالى (واصبر نفسك مع الذين يدعون ربهم بالغدوة والعشي يريدون وجهه...) سورة الكهف ٢٨. ومعلوم عند أهل الطريقة أن الذكر الذي ينفع صاحبه هو المأخوذ من المشائخ الكاملين.

العلم معرفة الله تعالى:

واعلم أن العلم أكثر من أن يحيط به فهم الفهماء أو يدركه عقل العقلاء، وكفاك بقصة موسى والخضر عليهما السلام مع جلاله موسى عليه السلام وما خصه الله به من الكلام والنبوة والوحى والرسالة وكان النورى رحمه الله يقول:-

إن الله قد أعطى أوليائه الكرامات التي هو فرع المعجزات فلا يدع أن يعطيهم من العبارات ما يعجز عنه فحول العلماء فضلا عن غيرهم لأنهم يستملون من مدد الله تعالى ورسوله وقال الغزالي رحمه الله تعالى من لم يكن له نصيب من علم القوم يخاف عليه سوء الحاتمة وأدى، نصيب منه التصديق به والتسليم لأهله وقد قال الله تعالى: (وما أوتيتم من العلم إلا قليلا) وقال (فاسئلوا أهل الذكر إن كنتم لا تعلمون) وقال (ومن يؤت الحكمة فقد أوتي خيرا كثيرا) وقال (إنما يخشى الله من عباده العلماء) وقد نصوا أن العلماء في هذه الآية المراد بهم علماء معرفة الله تعالى.

التصوف في القرآن وفي الحديث

ومن قال أن الصوفية قوم جهلة وليس لعلم التصوف دلالة من الكتاب والأثر قال الشيخ الإمام أبو نصر رحمه الله تعالى:- لا خلاف بين الأئمة في أن الله تعالى ذكر في كتابه الصادقين والصادقات والقانتين والقاتنات والخاشعين والخاشعات والصابرين والصابرات والراضين والمتوكلين والمختبين والأولياء

والمتقين والمصطفين والمجتبين والأبرار والمقربين وقد ذكر الله الشاهدين (أو ألقى السمع وهو شهيد) وذكر المطمئنين فقال (ألا بذكر الله تطمئن القلوب) وقال النبي صلى الله عليه وسلم أن من أمتى مكلمين ومحدثين وإن عمر منهم، وقال ٢ رب أشعت أغبر ذى طمرين لو أقسم على الله أبرة وإن البراء منهم، ولا خلاف أن هؤلاء كلهم من أمة محمد صلى الله عليه وسلم ولو لم يكونوا في الأمة موجودين واستحال كونهم في كل وقت لم يذكرهم الله في كتابه ولم يصفهم رسول الله صلى الله عليه وسلم ولما رأينا أن اسم الإيمان قد شمل جميع المؤمنين وأفرد هؤلاء بأسماء مختصة من ذلك دل ذلك تخصيصهم من عامة المؤمنين الذين شملهم اسم الإيمان وإنما وقع التخصيص للأنبياء صلوات إليه عليهم أجمعين ولسائر هؤلاء الذين ذكرهم ليس بينهم وبين معبودهم ولزيادة يقينهم وإيمانهم بما خاطبهم الله تعالى به ونذرهم إليه إلا الأنبياء عليهم الصلاة والسلام فإنهم ينفردون عن هؤلاء بتخصيص الوحى والرسالة ودلائل النبوة فلا يجوز لأحد أن يزاحمهم في ذلك والله أعلم.

التفقه في التصوف هو تفقه في الدين وواجب على المؤمنين وعن حسين البصرى رحمه الله أنه قيل له (فلان فقيه) فقال الحسن وهل رأيت فقيها قط إنما الفقيه الزاهد في الدنيا الراغب في الآخرة البصير بأمر دينه، وقول الله تعالى:- "ليتفقها في الدين"، اسم يشتمل على جميع الأحكام ظاهرا وباطنا وليس التفقه في أحكام هذه الأحوال ومعاني هذه المقامات التي تقدم ذكرها بأقل فائدة من التفقه في أحكام الطلاق والعناق والظهار والقصاص والقسامة والحدود لأن تلك أحكام ربما لا تقع في العمر حادثة تحتاج إلى عالم ذلك فإن وقعت تلك الحادثة فمن سأل عنها قلدة في ذلك وأخذ يقول بعض الفقهاء فقد سقط عنه فرض ذلك إلى تقع به حادثة أخرى. وهذه الأحوال والمقامات والمجاهدات التي يتفقه فيها الصوفية ويتكلمون في حقائقها فالمرءون مقترون إلى ذلك ومعرفة ذلك واجبة عليهم مثل الصديق

نكر الشيخ لطلبة الأزهر

قصيدة الشكر للطلاب الأزهر النيجيريين وغيرهم يوم الخميس

الموافق: ٢٠١٦/٤/٢٩ المصادف: ١٤٣٧/٧/٢٢ هجرية

أحبي كل أجناس التياجر
مراكرنا معاهدنا جميعا
ومنهم من طريقته الجلاني
على روح الإلوري ولي ربي
إلى كل الأحبة من أتاني
وما أسدى كتابته بشتر
ومن ينوي قراه بصف شيء
ولم أقصر من الإخوان قوما
لأن الدين يدعو للتآخي
ألا والله لست كما يقال
جزا الله الجميع بكفى خير
رجاء للمدير خليف شيخني
دعاء للأئمة كل وفد
وأعني جملة الطلاب علما
عراق مدينة الركبان قدما
حجاز مغرب دىء الإماره
ماليزيا بل وإيران وباريس
كذا صين ورومان وهند
وسنغال ومرتانيا منها
وغانا ثم مالي نيجيريا
ربوع الأرض مشرقها وغرب
بأفاق السماء وفوق بر
ينال العلم من لم يخش فقرا
وأسأل ربنا نيل المرام
على خير البرية من أتنا
علينا سنة المختار طوعا
وآل والصحابه أهل صدق
أئمتنا الأفاضل والمشايخ

بأصناف اللغات بأرض مصر
وأقسام المجامع كل زمر
وأصحاب التجاني ومن بحشر
أهني من نوى فينا بخير
بحسن ضيافة بجزيل شكر
كذا المؤتي خطابته بشعر
من الأعطاء قل أو بكثر
من السلفي والصوفي زمر
على الإصلاح عصر بعد عصر
ظنون الخير ينسب لي بكثر
وعقبى بالسعادة دون شر
حبيب العالمين بطول عمر
هداة بل دعاة جليل أاجر
بأصناف البلاد وكل قطر
إلى العرفان كلهم يوفر
وسودان وليبيا ثم نيجر
ولندن بعدها أمريكا قمر
لنيل العلم نطلبه بسفر
بأسيا أفرقيا ذات أثر
بنينا بورتونفو وأرض غير
شمال بل جنوب دون قصر
مراغمة مغامرة ونهر
ويقصد مجده من كل حير
لرفع الدين والدنيا بنصر
من الله الكتاب وحسن سير
لرفع تعسر بتمام يسر
وكل التابعين لهم باثر
وسادات الكرام هداة نور

كتبها/

الإمام داود ألفنلا عبد المجيد أيليخا
مؤسس ومدير مركز نور الإسلام للتعليم الإسلامي

تحية الأزهر و علمائه

دعوني قرض أبيات يعجم
محاك فيه أعلاما عظما
أحييك الكنانة أرض مصر
بلادا تنبت العرفان داما
بأزهر نورنا يبدو شمساً
وأقمار نجوما مستداما
رجال الأزهرين عماد
قوام الدين في الدنيا زماما
تحايا طيبات صالحات
على علماء أزهرنا دواما
زعامة أزهرى الشيخ أحمد
بهذا العصر طاب بنا إماما
ومفتي ديارنا علام شوقي
شجى القلب ملتزم الوئامه
وكيل العلم هاشمنا ابن أحمد
رقيق الجنب صحبته حزامه
وعبد المؤمن المتولى فخر
أمين العام واصلنا عصامه
مريتنا الزكي هو البدادي
يرحب في المشيخه احتراما
يشرفه الإله على الأمانى
ويعظم أجره أعلى المقام
أحيي العلم في الدكتور مهنا
وذاك المستشار به سلاما
لشيخ الأزهر به ضمانا
من الآراء والسبل تماما
ولي الله عبد الصمد مهنا
له في القلب أنوار أعلاما
سفير العز ذاك المستشار
أمين الشيخ عش أبدا مراما
ولاتنسى المشيخة قوم فكر
على الخيرات محتسب الكراما
وسيلتنا الموصل ابن جمعة
ببه يعتز أزهرنا تماما
رعاه الله للإسلام ذخرا
علي شيخنا المفتي هماما
مفاخرنا الأزهر كل عصر
بقربك يجتلي كل الغماما
لمصر أم دنيانا جميعا
إلى يوم التنادي على الإماما
ومن صنع المحاسن قد أجلا
يدوم جمالها عاما فعاما
شموس العلم كاثرة الأسامي
لمدح الشيخ مسعدنا لزاما
لإرشاد العباد خلفت حقا
وألسنه الدعاة لهم أسامه
تزايد فيك أعلام هياما
وإسعاد البلاد بلا ندامه



هداة بالسلام على الدوام
على مصر العزيزة نيل أمن
خليل الله برهام الحسيني .
بإخلاص وعرفان وصبر
سفير المجد محمود الأمان
وأعضاء السفارة في أبوجا
ومرشدنا مجددنا الإلورى
قد اقتبس الإلورى من الأزاهر
ويعرف بالعلوم كذا الفنون
ورحمة ربنا نرجو دواما
مدير المركز النورى أفنلا
صلاة للنبي كذا سلام

حياة السلم للشيخ دعاما
وبلدان العروبة بالسلامه
يمدد أرضنا المفتى استقامه
وطول تبصر محي الوثاما
على كتفه يرتفع الكرامه
رجال الأمن كلهم عصامه
مؤسس مركزنا بيني عظاما
ومعترفا بمنهجهم لزاما
فنال بها الكرامة والوساما
على الماضين والباقيين عامه
لشكر جمالكم جئنا اهتماما
على خير البرية ذا ختامنا

كتبها/

الإمام داود أفنلا عبد المجيد أيليخا
مؤسس ومدير مركز نور الإسلام للتعليم الإسلامي

أيها اليوم...

ألا أيها "اليوم" الذى سبّ أمسه
فسحقاً لكل اليوم ناضل أمسه
إذا البحر ينسى أصل ينبوعه ألا
لأمسك كل الفضل والعز فاعلمن
فكم بذل الأمس عليك جهودته
وعينه كى تحظى مرآذك ساهره
فصار نحيلاً كى تكوننا من الورى
وأنقذك من غيب الجهل أمسكم
فكم أنفق الأوقات إحياء يومكم
تسلون- آه!- سيف غدو انكم له!
فلا حبذا من سب في اليوم أمسه
و"هل تعلم الحسنة داما" فلا ولا
وتصححكم ما تخطئون محبذاً
ولو كان بالإخلاص لا بأس يا أخى

رؤيتك يا عاقاً من السب والهجا
مناضلة بعداً له ينما الملا
يفيض فلا تنسى رفيقك للمعلا
عليك له القذح المعلى بلا مرا
مساعيه ليلا ونهارا بلا ونا
وقام من الليل لأجلك بالدها
سمينا تميّنا رائق العين في الدجا
ألا هو مرقاكم إلى مبلغ المني
فلما مهترتم بل بهترتم من الورى
يراكم غداً يامن يسب ذوى العلا
فوا عجباً عاب الأكابر واعتدى
ألا أيها اليوم فإياك ملاذى
إذا كان بالآداب رغباً عن الجفا
فمن ذا الذى ملغيب خال إذا النهى



تَجَاهَلْتُمْ حَقَّ الْأُمُوسِ فَيَا لَكُمْ! أُرُونِي الَّذِي يَخْلُو مِنَ النَّقْصِ وَالْخَطَا
تَقُولُونَ: أَنْ النَّارَ مَثْوًى جَمِيعِهِمْ يَقِينًا أَلَيْسَ اللَّهُ يَقْضِي بِمَا يَشَاءُ؟
كَمَا آتَاهَا الْيَوْمَ تَسْدِينَ ثَدَانُ بَلْ سَتَحْصُدُ يَوْمًا مَا زَرَعْتَ مِنَ الْبَلَاءِ
نَخَلْتُ لَكُمْ نَصْحِي الْمَرْجَرُ فَاسْمَعُوا وَعَوَائِثُكُمْ رَاغِبًا حَقَّ أَمْسِكْ يَأْفَتِي

شعر: إبراهيم الخليلي عبد الرزاق "أونيمحيسن"

خريج جامعة ولاية لاغوس (LASU) قسم اللغات الأجنبية كلية التربية

حَمِدْنَا اللَّهَ بَعْدَ الْأَرْبَعِينَ وَمَنْ يَشْكُرُ يَزِدْ خَيْرًا وَفَضْلًا
لَقَدْ حَقَّقَتْ مُنَيِّنَا إِلَهِي أَنَا النَّاسُ مِنْ فَجٍّ عَمِيقٍ
مِنَ الْأَقْطَارِ وَالْأَمْصَارِ شَتَّى مِنَ الْأَمْرَاءِ وَالْأَقْيَالِ جَاءُوا
كَذَا الْأَنْجَادُ وَالْفَضْلُ أَجَابُوا أَيْمَةً دِينَنَا أَسْدُوا إِلَيْنَا
بِطَائِرَةٍ أَتَى بَعْضُ إِلَيْنَا وَأَلْفَقَ كُلُّهُمْ ثَمَنَا كَثِيرًا
وَزِدْنَا عِزَّةً وَتَمَى سُرُورُ جَزَاكُمْ رَبُّنَا أَوْفَى الْحَزَاءِ
أَهْنَى مِنْ يُهْنِئُهُ الْأَنْهَامُ صَبَرْتُ عَلَى الْمَصَائِبِ وَالتَّوَائِبِ
دَنَا لَكَ يَا أَفْنَالًا الْيَوْمَ رَبِّحْ وَتَحْصُدْ مَا زَرَعْتَ مِنَ الْحُبُوبِ
لَكَ الْقَدْحُ الْمُعْلَى يَا أَفْنَالًا وَتَجَاكَ إِلَهِ مِنْ عَدُوٍّ
وَكَمْ مِنْ لَيْلَةٍ تَدْعُو إِلَهِي وَقَدْ أُعْطِيتَ خَطَا دُونَ فَظٍّ
فَهَذَا بَدَى خَيْرَاتٍ وَتَعْمَى

بَدَايَتُهَا نَهَايَتُهَا بِخَيْرٍ وَمَنْ يَكْفُرْ بِهِ يُلْقَى بِعُصْرِ
أَذَقْتُ "النُّور" خُلُوعِي غَيْرَ مُرٍّ يُهْنِنُنَا الْأَنْهَامُ طُولَ دَهْرٍ
رِجَالًا ثُمَّ رُكْبَانًا بِسَيْرٍ مِنَ الْفُقَهَاءِ وَالْأَدْبَاءِ بِنَصْرِ
وَسَاعَدَنَا الْأَعَزَّادُونَ شَرٌّ إِعَانَتُهُمْ بِدَعْوَتِهِمْ وَبِشْرِ
وَحَلُّوا دَارَنَا بِمَلِيحِ صَدْرِ لِعِيدِ الْأَرْبَعِينَ زِدْنَا بِعُمْرٍ
تَخَلَّيْنَا وَرَاءَ كُلِّ ضُرٍّ وَلَا تَلْقَوْنَ حَوْرًا بَعْدَ كَوْرٍ
عَلَى خَيْرَاتِهِ زَادَتْ بِسِيرٍ وَطَبِيتَ الْيَوْمَ نَفْسًا دُونَ ضَحْرِ
وَتَيْلُ غَنِيمَةٍ فَالْزَمْ بِشُكْرِ لَقَدْ مَلَأَتْ حَدِيْقَتُكُمْ بِثَمْرِ
وَأَرْغَدُ عَيْشَةٍ مِنْ بَعْدِ صَبْرِ مُبِيدِ الْخَيْرِ يَرْفَعِي كُلَّ شَرٍّ
وَدَمَعُ الْعَيْنِ يَجْعَلِي جَرِي سَيْرٍ وَحَزَنَاتُ مِنَ الْجَوَاهِرِ خَيْرَ دُرٍّ
لَكُمْ وَلِكُلِّنَا يَا أَهْلَ "نُورٍ"



بَلَّغَ مَرْكَزُ نُورِ الْإِسْلَامِ أَشُدَّهُ وَبَلَّغَ الْأَرْبَعِينَ سَنَةً

شعر: إبراهيم "الذي وفى" أحمد الرفاعي الحريري



فالبدرُ يصحبُ أنجُمًا في الأفقِ
تُبْضُ القلوبُ كساعةٍ تسعى بها
والعيشُ لحظةً فرحةً وكآبةً
ذا مركزِ النورِ الذي يهواكم
يروى ويخبرُ مركزي عن نفسه
فأنا الفطيمُ قد ارتضعت من التي
كي لا أطيلَ عليكم فليسـتمع
سفر طويل كنت فيه تجشُّمًا
منها الصَّعوبة والخطورة والردي
أسست منذ الأربعين منارة
في كافة الأصقاع صيتي لامرا
إيائي أعطى العلم خير زمامه
عرشي عظيم إذ عليه تربعت
توجب بل حليت بالعرفان أي
ولقد أعدت ساحتي لتفقه
فضلت ذاك على سواه لأنه
يسمو الفقيه ويرتقي بين الملاء
وفقت في إنتاج أعلام الهدى
ورزقت أشخاصا يسود نشاطهم
أوتيت سولي وارتقيت إلى العلا
ولي الحمى لا تحترقه بخفلة
ولقد أتم الله كنه رجولي
من جاعني والرأس أفرغ ما يكو

مُتَوَاضِعًا مُتَعَامِلًا بِـالرَّفَقِ
إِنَّ الْحَيَاةَ رَهِينَةٌ بِالذِّقِّ
مَاتِلُكَ أَوْ هَذَا تَدُومُ بِصَدَقِ
وهُوَ يَتَمَوَّهُ لَدَيْهِ أَحْلَى ذَوْقِ
فِي الْأَرْبَعِينَ الْأَغْرَ الْحَقِّ
هِيَ أَمْنَانُ الْمَرَكَزِ أَفْقِي
وَاعِ خَبِيرٌ بَلْ مُبِيدُ الْفَسْقِ
مَتَحَمِّلُ الْأَشْيَاءِ دُونَ الْفَرْقِ
جَزَتْ الطَّرِيقَ إِلَى السَّمَاءِ بِرَفَقِ
أَوْوِي الْكِبَارِ مَعَ الصَّغَارِ بِشَوْقِ
أَتَنَجَّتْ فَرَسَانَا وَسَادَةَ فَتَقِ
فَأَسْوَقُهُ لِلنَّفْعِ أَطِيبُ سَوْقِ
أَعْضَاءُ مَشْكَاتِي وَسُلْطَةُ سَبْقِي
بِأَلَاءِ الْفَهْمِ الصَّحِيحِ الطَّلَقِ
فِي الدِّينِ مَحْوُ تَبَلُّدٍ أَوْ حَمَقِ
مَخَّ الْعُلُومِ وَخَيْرُهُمَا فِي رَقِ
فَمَكْبَلٌ لِلْغَرْبِ مَبْرَزُ شَرْقِ
صَارُوا دَعَاةَ الْخَيْرِ بِمَعْدِ تَلَقِ
آفَاقِ تَرْبِيَةِ بَحْسَنِ تَبَقِ
لَا فُضْلَ فِي هَذَا لِرَاقِ يَرْقِي
أَوْ يَقْظَةُ فَحْرَاسِي مِنْ مَبْقِي
فَرَضَاهُ مَرْجُوعِي وَفَسْحَةُ رَوْقِي
نَ لُجْهَلِهِ عِلْمَتُهُ بِأَدَقِ

يتلو كتاب الله طلاب رقوا
يتعلمون ثقافة وحضارة
نشر الفضائل شيمتي وسجيتي
بـث الشريعة عدلها وجمالها
ياشيخ داود قائدي وأطيعكم
رجل رسيد للفضائل حائز
إن الأشد بلغته بعناية
إني برئ من هوى متورط
لم أفتخر لكن بأنعم خالقي
وقفا بذنا وبما سواه مررت إي
يا أربعمون فمرحباً بك إنما
أرأيت كيف أمدنا رب العلا
لمن أتقى حسن الماب وخيره
زمرنا يساق الكافرون بأسرهم
أخذ الكتاب من الوراق شقاوة
تستر حرم الرحمن تطلب لطفه
ندم يبيد العقل ألسع جذوة
سرعان ما تفنى الحياة وفجأة
سيروا تروا في الأرض أقواماً خلّت
بيني عياط إن فوق جبالها
خويت أما كنهم وبأدوا كلهم
مرعى البهائم أصبحت بتمتع
قد كان فيها سيئات زمانهم
لما وقفت على بقية فخرهم
خوفلت لحظة رؤيتي ما خلّفوا
والبدر حتماً للمحاق مصيره
ملك الملوك إلهنا وملاذنا
إني أتيتك باكياً متضرعاً
أحسن عواقبنا ترى أحوالنا

مع سنة المختار فاتق رتقي
فأنا معين منهل المستقي
يرد الأقاصي والأداني صدقي
في الناس كان مهمة في عنقي
فالملك للملاك - طاعة شوق
شكرت مساعيكم أخير محق
ورعاية الديان أهل النسق
بفساد هذا العصر منهج زهق
حدثتكم، أكمل بذنا من رزق!
والله أعلم بالصواب لفرق
طول التجارب مطفى للحرق
بسعادة الإسلام محسن خلق!
ياويل عات غافل عن سقوق!
لدخول نار جهنم بأشقوق
يدعى ثبور في جحيم مدق
فلم القساوة صاديا لم تسوق!
إذ لم يذرك صحوة لم ييق
ونعيم دنيا خلب كالبرق
بقيت مساكنتهم لعبرة خلق
أطلال خلق الله هيج شوقي
بقيت فقط آثارهم من رزق
لقد أقشعر الجلد خوف المرق
وترأتهم والأقرباء بحق
من داخلي ذرفت دموع اللصق
فالشمس تغرب بعد طلعة شرق!
فاظفر بتقوى الله تحظ بسبق
رباه رحكك يا موسع ضيق
أرجوك وفقني لخير البسوق
إنا عبداك أمة المتلقي

أنت أبونا!!!



أنيات شعريّة قولت في مدح ذلك الأب الفريد والشيخ المجيد العلامة الفهامة الدّراكة مولانا الشيخ آدم الإلوري الإفريقيّ
بمناسبة أسبوعه السنوي الذي يقام في حرم المنبع الصّافي والصرّح الغالي "مركز التعليم العربي والإسلامي أغيني". تغمّده الله
برحمته الواسعة في أوسع جنّاته (أمين)

في كلّ فنّ قد سبقّت يقيننا
يـحـذون حذوك فيه قدّت قرونا
كانوا لنهـج قد سـلـكت بـنـينا
جعلوك طرّاً قـدوةً ومعينا
للديّن كم أنجيت فيه عيوننا!
للناس في نيجيريا تمكيننا
بك يقتدى الوعاط فقت ظنوننا
لن أبلغ القصوى لمدحك حيننا
في العلم مثلك، أطرب المحزوننا
أدواره أبدي به التّجـبـينا
منّي الـحـرير توشما ولحونا
لا تعجبـن إن لم أكن ممنونا
إذ كان حقك عندنا مسـنونا
أسبـوعك الغالي الذي يعلينا
عمق القلوب ولم تكن مـأبـونا
دنيا الكتابـة لم تزل ميمونا
إلا وتذكر من يقـوـى الدّينا
يُرضى الوُشـاة ولم يكن مجنوننا
حـتّى يموت بجهله مفتونا
ني المرء كان بطيشـه مفتونا
أحدًا يماثل ما تركت سـنـينا
في بذله تُوجت، كنت حصينا

يا آدم العرفان أنت أبـونا
يا آدم التأسيس كلّ مؤسس
يا آدم التّدرّيس كلّ مدرّس
يا آدم التّأليف كلّ مؤلّف
يا آدم التّجديد أنت مجدّد
يا آدم التّثقيف أنت مثقف
يا آدم الوعظ المفيد فأنت من فاعلم
أيا طود العلوم بـأني
والشعر فهجى حين أمدح ماهراً
والشعر زادي يوم ذكرى عالم
والشعر ثوبي كلّما يغني الوري
فإذا جمعت اليوم غرقـ صائدي
مدحا لحقك شيخنا ياذا العلا
في كلّ عام نحن نحي بالهدى
من قبله مازلت تسكن شيخنا
لألا وربّي نحن لا ننساك في بل في
مقامك لا تدوم نفوسـنا
هل لامرئ حجج لنسيك عائش
أوجاهلا لا يستعين بـربّه
أو من يعاني الطّيش أقبح ما يُعا
إنّا -لعمري- بعد موتك لانرى
إلا ويجهد غاية الجهد الذي

شعر:
حبيب الله إسماعيل المحبوب
"شاعر الرّوضة ورائد الشعراء"



ما ذاك إلا أن عصرك طيب والعصر بعدك سيئ يؤذينا
 أو أن أقول بأن قلبك نازة والقلب بعدك بالأسى يُقـدينا
 بعبارت أخرى فنهجك سالم والله والتهج بعدك معوج يُـكـينا
 بعدك قد رأينا بـيـنا فرقا تذلل ما جمعت مـيـنا
 لن يفلحوا إذ ما زرعت الشر في أرض الزّراعة لم تزل محصونا
 يا من زرعت الخير لن تجني سوى خيراً ولو حسـدوك فيه فنونا
 شيخ المشايخ يا حبيب قلوبنا نـم في الجنان مكرماً مأمونا
 دم تحت ظل الله ربك منعمنا دوما عليك سـلامنا مليونا

ما بالنا يا أمة العدنان؟؟؟

شعر:- محمد الصالح ميووا ألقنلاً "تلميذ الأولياء" بن محمد الجمعة
 الطالب بكلية التربية قسم الدراسات الإسلامية، جامعة الأزهر الشريف بالقاهرة

ما بالنا يا أمة العدنان؟ نبغي الفساد بهدي ذي السلطان
 شاع البلاء على العوالم كلها عمّ الأنام بعصبة الشيطان
 أكل الحرام لدى الرجال كذا النساء قد صار كسباً بينهم بأمان
 أين الحياء من الزمان أنحا النهى؟ يزني جميع الناس بالطغيان
 نعت الزنا واللطم هذا ما خفى عن كلنا في السر والاعلان
 الذنب مسطور و مذبـبه على غفلاته فخراً بـلا كتمان
 هم لا يبالون الأقاويل والشتم طارت عقولهم مع الطيران
 ولربما تركوا السبيل إلى الهوى وكأأنهم في الدهر كالحيوان
 والمسلمون اليوم في غفلاتهم صوفية سـلفية فـهـجان
 صوفية سـلفية ألقـابهم والله يعلم صاحب الإتيقان
 لا مجد في غير التعلم قـومنا فالعلم زين المرء كالنقـدان
 قم وافكر هل زدت من أمس مضي؟ علماً وفهماً حكمة اللقـمان

هل نجعل التفحيص بالأعيان
لم يغن عنا المال بـالميزان
لا تجمعوا للوهل والبـهتان
يقال له فأنت لأفضل الإنسان
تمشي كأنك جاهل في الشأن
قد خاب من يتبع هوى الشيطان
و دعوا الفواحش لا و لا الأوثان
فاسمع تكن ذا العز و العرفان
إن النصيحة عمدة الإخوان
تجري من العصيان بالنسيان
من ضمن إفراط كذا نقصان
بالمختار أحمد في جميع مكان
ما بـأنا يا أمة العدنان؟

فلم المصّر على المعاصي قومنا؟
و إذا أتانا الفيق ما إعدادنا؟
الدين محفوظ و سنة أحمد
دأب النبي تواضع و لذا
فاخفض جناحك لا تكن متكبراً
لا تتبع سبل الضلال فربما
لا تشتتوا بعد الهداية ظلمة
الحر يكفيه القليل أيا أخي
هذي النصيحة من "محمد صالح"
يارب عفواً لا تؤاخذنا بما
أو ما فعلنا عامدين بـلهونا
حارب و قاتل حارب الإسلام
و ختامها عاد الكلام بما بدا

"يا أزهرى"

اسقي المشاعر جودة ما تطرب
سمع الجحافل من فراث يُشرب
شاعت فأزهر مقصدي هي تُنجب
إذ كان هم روض الحلاوة يهجب
عن شأنك الأعلى الذي لا يُغلب
وبه تسود العالمين وتُهدب
يزهو بك الإسلام صيتك أطيب
ولنورك الأقسام يرنو يرحب
ألقى إليك دلوها تستشرب
حتى غدت قطب المعارف تصحب
في مشهد التأديب أنت مؤدب
حتى يراه بالفصاحة يخطب
حتى تمكن بالبدعية يكتب
تعليمهم علم الشريعة أطيب
الدين تخدم في السعادة ترغب
من كل طاغ بالإبادة يرهب
إخلاص توصف والأمانة تنسب
علما بأنك شمسنا لا تغرب
فهما الطريقة للهداية توجب
فضلاً لدورك في المناقب تلعب
والخير ما شهدت أعاد تشجب
إحصائها كالترب صاح ينصب
وتضوعت أرياحها وتجذب
درب الشريعة والحقيقة يدرب
نطقوا أصابوا لا كالذي يتخزرب
نروي به طول الصدى ونطرب
قة أزهرى يعطيك ماهو أصوب
يا فالدرية مقصدي هي أطلب
إحياء جيل بعد جيل تنقب
لمحمد بعد السلام يلزب

يا بوقه الأشعار فيضك أطلب
قولي معاني الشعر أحلى أعذب
وصفا لجامعة سميت بين الوري
رفعا بصوتك وامدحي لي أئمة
يا أزهرى ماذا أقول مناسبا
ولقد أتاك الله فضل تقدم
إذ أنت جامعة علت أركانها
يا من أتى والعلم يفرح للقدم
ما في الحقيقة دولة إلا وقد
فسقيتها عذب الدراية سائغا
يا قبلة العرفان هل لك ضارع؟
ولكم رضعت الألكن لبن الحجا
لا سيما الدعبوس من هو جاهل
ولكم نحاك الوافدون فقامت ب
ولكم طوت فيك القرون وإنما
كم لاحظت عينك حربا موقدا
حتى أتى نصر الإله ودمت بال
يا متدى الأخيار فقت مقالة
شمس حوت ضوء الكتاب والسنة
أضحت بك الأفواه حسنك تنقل
شهدت لك الأعداء أنك منتج
حزت المحاسن لا تطيق قصيدي
حتى ترى الأخبار فيك تواترت
لا أنسى حق أئمة ساروا على
كانوا عمالقة المعارف إن هموا
أضحوا لنا نبعا ترقرق مائه
يا طالبا علم الشريعة والحقي
ولقد كفى فخرا بكوني أزهرى
يا أزهرى تبقى دواما سرمد
إني أختم بالصلاة قصيدي



شعر:

عبدالرزاق عبدالرزاق الاوونلا

مخرج مركز نور الإسلام للتعليم العربي

والإسلامي أغني

والإعلام بجامعة الأزهر الشريف

قـومـي هـلـمـوا أـتـلـ بـالتـنـظـم عـلـيـ
 وـلـد النـبـيُّ بـمـكـةً يـاسـائـلـا فـي فـضـلـه وـعـلـوـه وـمـكـانـه
 وـأـعـادَ مـولـدـه الـوجـوه مـنـيرـة
 غـاضـت بـحـيرـة سـاـوـة فـيـه الـهـلـاك لـجـنـدٍ أـبرـهـة الـذـي
 -بـعـد الجـا
 ذاك اـبـن عـبـد اللـه اـبـن أـمـيـنة
 -شـبـب النـبـي عـلـى مـكـارـم مـن خـلا
 حـتـى إذا بـلـغ الأـشـد وـجـاء
 -غـلـظا فـيـأـمـره أن اـقـرأ بـاسـم ر
 فـدعا أـقـاربـه فأـجـاب لـست بـقـارـيٍ مـن خـيـفـة
 بـنـصـح جـيـد
 حـتـى إذا حـشـر الـجـمـاعـة دونه
 فـالـديـن وـقـتـئـذ مـورـى الـوجـه إذ
 فـالمـسـلـمـون مـعـذـبـون فـإنـهم
 لا يـسـتـطـيـعون القـيـام بـديـنـهم
 فـتـحـبـشـشـو فـي سـنـة خـمـس مـن رـجـب
 قـدم النـبـي بـعـيد ذلـك وبـشـدة ماتت خـديـجـة قـبـلـها
 -نـحـو طـا
 مـن غـيـر إـعـمال الرـكـاب فـما شـيـا
 سـلـما وـتـنـفـيـذا لأـمر قـطـاع
 خـرج النـبـي مـصـاحـبـا تـرك النـبـي بـلـادـه وـورائـه
 بـرفـيـقـه الـ
 حـتـى إذا وـصلـوا قـبـاءاً مـتـل
 مـسـتـقـبـلا مـسـتـبـشـرا مـسـتـنـصـرا
 عـفو العـفـو لـلـمـهـاجـر بـلـد

كـم سـيـرة الفـرد الفـريـد المـفـرد
 صـلـى عـلـيـه اللـه مـن هـادٍ هـدـى
 عـام الفـيـول وعـام وـجـه أـرـبـع
 شـرفـفـا لـخـير الأـنـبـيـاء مـحـمـد
 سـارو لـهـدم البـيـت فـافـهـم مـقـصـدى
 جـة وـانـفـجـار لـوعـد رب الأـمـجـد
 مـن بـيـت عـز مـن قـرـيـش الأـقـصـد
 قـثم لـقـب بـالأـمـين المـقـصـد
 جـيـرـيـل مـن مـلأ الأـعـالـى الـوـطـد
 بـك ذى الجـلـال وذى الكـمـال الأـفـرد
 بـعـت المـحـمـد رـحـمـة لـلـمـعـتـدى
 وـزـعـانـف الكـفـار لم وـمـواعـظٍ وـدلائـل لـلـمـقـتـدى
 تـتـشـهـد
 لم يـثـبـت الإـسـلام فـي ذا المـعـهـد
 مـثـل الكـبـوش أـمـام أـسـد حـرـد
 يـاغـمـة لـنـفـوس مـهم مـن مـوجـد
 بـعـد انـبـعـاث مـن شـوال المـوعـد
 قـد مات عـم المـصـطـفـى لم يـشـهـد
 ئـف دـاعـيـا فـي دـيـن رب الأـنـجـد
 مـع زـيـد مـولـاه التـقـى الأـزـهـد
 مـن رـبـنا إذ نـبـجـر المـولـد
 أـسـفـاً لـها فـالـقـلـب لم يـتـجـلد
 مـعـروف صـدـيـق الرـسـول الأـجـود
 قـرب المـديـنة ثم عـد لـمـسـجـد
 أهـل المـديـنة يـفرحـون بـأـحـمـد

وكهولهم في وكذاك للأنصار من مفش الندي
 جنة بـ _____ المخلد
 وسـ _____ ط من الطاعات ثم ندى اليدي
 شـ _____ رف وبـ _____ طال ومن متعبد
 أنس فهذا قـ _____ وله لم يردد
 هو ذا أبـ _____ و بـ _____ كر خليل ملود
 دقها حياءاً قل فعثمان اقتد
 ذاك الأبي ومثله لم يوجـ _____ د
 وأمينها فأبوعبيـ _____ دة فاشـ _____ هد
 أكرم بخير العالمين محمد

ونسـ _____ ائهم ورجالهم وصبـ _____ يهم
 ثم الرضى عن صـ _____ بـ _____ ه هم أمة
 من كل ذى علم وذى حـ _____ لم وذى
 أن النبي يقول براوية صحت عن ابن المالك
 أريجـ _____ م أمتى
 وأشـ _____ دها في الدين فاروق وأصـ _____ د
 ثم فأقـ _____ رؤها كتاب الله قـ _____ ل
 قد خص بـ _____ الميراث زيد فاعلمنى
 لاتنسـ _____ هم بـ _____ ل جهدهم في ديننا

شعر:

عبد المتين عبد العزيز
 الطالب بمركز نور الإسلام

DEVELOPMENT OF MEDICAL EDUCATION ANALYTICAL HISTORICAL OVERVIEW OF THE CONTRIBUTION OF ISLAM.

By Barr. Ahmad Saeed Ibraheem Gambari, Lambo Akanbi
Co.53, Ibrahim Taiwo Road Ilorin. 07066520156, 08059179221

AN INTRODUCTION

Medical practice and its education is one of fields where Islam and Muslim played- still playing- pivotal role. The tremendous roles Islam played in the field of medicine was never been recorded for any nation, government or religion before Islam. This paper strives to go through history of medical education and analyses the contribution of Islam and Muslim scholars in area of teaching, training of medical personnel, discovery, specialization and compilation of medical observation. It is not a surprise because protection of life is one of the 'Maqosidu Shari'ah' philosophy of Islamic law. Furthermore, Islam encourages all race, nation and individual to put in place legal frame work, personal or societal policy that will eliminate all sources of sickness that may be battling with and disturbing human race. The reader should note that word physician is used interchangeably in this paper to mean same things as medical doctor.

ISLAM & MEDICINE

Islam prescribes some basic medical tips that assist in keeping one's health in a good shape it also recommends taking medical treatment to tackle health challenges. This is said in a very clear and vivid language in his Hadith as follows: from the authority of Usamah Ibn Shurak the prophet is reported to have said that:

"Seek medical intervention to your sickness because Allah, the most high, has not made a sickness without

making his remedy except old age"

Also on how to handle a sick person is stated in Hadith of Abu Sa'eed Alkhudiry that the prophet said

"When you visit a sick person raise his hope of recovery from his sickness, though it may not change any things, but it will please the patient"

PRACTICAL / CURATIVE MEDICINE (ATTIBU AL- TARJREEBYI)

Islam encourages whoever feels uncomfortable/sick to seek medical intervention from a specialists and professionals irrespective of his race, religion and sex, when circumstances demand. The Prophet (peace be upon Him) submitted himself for treatment and allows Muslim to take medical treatment from Harith Ibn Kalidat a professional but non Muslim doctor. Protection of life through medical intervention is a necessity under Islamic law and on that ground, among others, opposite sex is allowed to examine each other when necessity arise. Ibn Maflah held view that:

"If there is no male doctor to attend to a female patient, it is allowed, under Islamic Law for a male doctor to see necessary nakedness of female patient then. This rule is also applicable to a male patient where there is no male doctor to treat him"

PREVENTIVE MEDICINE (ATTIBU AL-WIQQOHIY)

Islam enlightens Muslim and human race to take prevention from sickness and diseases. It prescribes what is lawful and good for consumption and

also explains what is harmful to human health. To prevent diseases, Islam uses many methods which includes.

i. Cleanings: Islam makes ablution a condition to 'Salat' prayer and taking bath is also a condition to an act of worship depending on the circumstance and the nature of worship and who to perform such act. For instance, Allah commands his prophet to make his clothes clean.

ii. Discourage taking too much of food: the Prophet discourages filling one's belly with food and he attributes doing so to cause of sickness he said.

"There is nothing bad/dangerous for man's health than to fill his belly with food. It will be enough for him to take little that will make him stand. If one has control of himself, one-third of his belly be reserved for food, other one for drink and leave the remaining one-third for breathing"

iii. Drinking of water: the Hadith of the Prophet cited above encourages much water, which modern scientists are taking as new development, to guarantee good health. The prophet discourages eating and drinking in unhealthy places like toilet and bathroom. The prophet is also reported to have encourages us to cover bowl/cup that contains drinking water before go to bed "Jaabir Allah be pleased with him" narrated: The messenger

التصوف وأثماره في الإسلام

سماحة الشيخ محمد الرابع أديبايو عبد الملك
حفظه الله ورعاه.



الإسلام الخمسة - الشهادتان - الصلاة -
الزكاة - الصوم - الحج إن استطاع إليه
سبيلا.

والتصوف الحقيقي يدوم على تلاوة
القرآن والتمسك بسنة خير البرية أقولا
وفعلا حساً ومعناً.

فأصول طريقتنا سبعة:

التمسك بالكتاب، والإقتداء بالسنة،
وأكل الحلال، وكف الأذى، وتجنب
المعاصي ولزوم التوبة، وأداء الحقوق
واعلم أن طرق الصوفية مشيئة على
الكتاب والسنة وإجماع العلماء لذا نذكر
موقف الأئمة الأربعة وغيرهم من أعلام
المسلمين في التصوف أبو حنيفة:

نقل عنه رحمه الله أنه رُفِعَ إليه سؤال
عما يفعله بعض الصوفية في الحضرة وما
يتظاهرون به هل صادقون أم كاذبون؟
فأجاب إن الله رجلاً يدخلون الجنة
بدفوفهم ومزاميرهم.

الإمام مالك بن أنس:

ما ذاع وانتشر عنه رضى الله عنه مما يتعلق
بالتصوف قوله: من تصوف ولم تفقه فقد
ترنّدق، ومن تفقه ولم يتصوف فقد تفسق،
ومن جمع بينهما فقد تحقّق.

الإمام الشافعي:

مما علم من سيرة الإمام الشافعي أنه كان

الحمد لله الذي جعل التصوف عين
العبادة والصلاة والسلام على سيدنا محمد
الفتاح الخاتم الناصر إمام الأولياء والأصفياء
الصلحاء وعلى آله وأصحابه أهل الثناء
والصفاء، وبعد:

ولقد طلب مني مركز نور الإسلام
إسالى أوجا تحت رعاية فضيلة الشيخ
العبقري الحاج داؤد عبد المجيد ألفلا
(حفظه الله ورعاه).

كتابة يسيرة حول التصوف وفوائده
فلبّيت دعوتهم إذ في تلبية الدعوة فوائد لا
تحصى.

التصوف من العلوم كعلم البيان مع
النحو "يعنى هو كمال فيها ومحسن لها".
وقال سيدي الشيخ أحمد زروق (رضى الله
تعالى عنه) نسبة التصوف من الدين نسبة
الروح من الجسد لأنه مقام الإحسان الذي
فسّره رسول الله ﷺ لجبريل بقوله: - أن تعبد
الله كأنك تراه إلى آخر الحديث.

كمال قال أيضا في بعض شروحه
كما كان علم التصوف إنما هو نتائج
الأعمال الصحيحة، وثمرات الأحوال
الصافية، من عمل بما أورثه الله علم ما لم
يعلم. وقد بدأ بالكلام على العمل فقال من
علامة الاعتماد على العمل نقصان الرجاء
عند وجود الدليل والاعتماد على الشيء هو

الإسناد عليه والركون إليه والعمل حركة
الجسم أو القلب فإن تحرك بما يوافق
الشريعة سمي معصية فتلك الأعمال عند

يجلس الصوفية.

ويلازم ويحترمهم فقليل له ذلك، فقال: استفدت من مشايخ للصوفية ما لم نستقد من غيرهم قولهم: الوقت سيف إن لم تقطعه قطعك، وقولهم: اشغل نفسك بالخير فإن لم تشغلها بالخير شغلتك بضده وقد كان الإمام يلازم الشيطان الداعي وهو من خواص الصوفية

الإمام أحمد بن حنبل:

كان رحمه الله يبعث لأبي حمزة البغدادي الصوفي، إذا نزلت به نازلة مما هو أدق وأرق، فيقول: ما تقول في هذا يا صوفي؟ فيجيب أبو حمزة مما علمه الله.

قال العلامة حجة الإسلام الشيخ أبو حامد الغزالي (رضي الله تعالى عنه): الدخول مع الصوفية فرض عين إذ لا يخلو

أحد من عيب أو مرض إلا الأنبياء عليهم السلام.

وقال رحمه الله تعالى "كنت في مبدأ أمري منكراً لأحوال الصالحين ومقامات العارفين، حتى صبحت شيخاً "يوسف النساج" فلم يزل يصقلني بالمجاهدة حتى حظيت بالواردات فرأيت الله تعالى في المنام، فقال لي: يا أبا حامد، دع شواغلِكَ واصحب أقواماً جعلتهم في أرض محل نظري، وهم الذين باعوا الدارين بخير، قلت بعزتك إلا أرتقني برد حسن الظن بهم قال: قد فعلت، والقاطع بينك وبينهم تشاغلِكَ بحب الدنيا، فأخرج منها مختاراً قبل أن تخرج صاغراً، فقد أفضيت عليك أنواراً من جوار قدسي، فاستيقظت فرحاً مسروراً، وجئت إلى شيخى "يوسف

الانساج" فقصصت عليه المنام، فنبسم، وقال: يا أبا حامد هذه ألواحنا في البداية بل إن صحبتني ستكحل بصيرتك بإئد التأيد. أخيراً، أختتم هذا التحرير بمقالة الإمام الجنيد الملقب بسيد الطائفة (رضي الله تعالى عنه) الطرق كلها مسدودة على الخلق إلا من اقتفى أثر الرسول ٢ يقول الإمام الجنيد الملقب بسيد الطائفة رضي الله عنه. الطرق كلها مسدودة على الخلق إلا من اقتفى أثر الرسول ٢ واتبع سنته، ولزم طريقته، فإن طرق الخيرات كلها مفتوحة عليه. ويقول أيضاً: من لم يحفظ القرآن ولم يكتب الحديث لا يقتدى به في هذا الأمر لأن علمنا هذا مقيد بالكتاب والسنة

الاحتفال بالمولد النبوي

أمر مستحب بالكتاب والسنة واتفق علماء الأمة مفتي الجمهورية المصرية:

الاحتفال بمولد النبي صلى الله عليه وآله وسلم هو شاهد على حبه أكد فضيلة الأستاذ الدكتور شوقي علام - مفتي الجمهورية - أن الاحتفال بمولد النبي صلى الله عليه وآله وسلم هو شاهد على حبه وتعظيمه، وهو أمر مستحب مشروع، له أصل في الكتاب والسنة، وقد درج عليه المسلمون عبر العصور، واتفق علماء الأمة على استحسانه، ولم ينكره أحد يعتد به.

وأضاف مفتي الجمهورية في فتوى له أن الاحتفال بالمولد النبوي الشريف تعظيم واحتفاء وفرح بالحبيب المصطفى صلى الله

عليه وآله وسلم، وتعظيم النبي صلى الله عليه وآله وسلم، والاحتفاء والفرح به أمر مقطوع بمشروعيته؛ لأنه عنوان محبته صلى الله عليه وآله وسلم التي هي ركن الإيمان. وأوضح الفتوى أن المراد من الاحتفال بذكرى المولد النبوي يقصد به تجمع الناس على الذكر، والإنشاد في مدحه والثناء عليه صلى الله عليه وآله وسلم، وإطعام الطعام صدقة لله، والصيام والقيام؛ إعلاناً لمحبة سيدنا رسول الله صلوات الله وسلامه عليه وعلى آله، وإعلاناً للفرح بيوم مجيئه الكريم صلى الله

عليه وآله وسلم إلى الدنيا. واستدل فضيلة المفتي في فتواه على مشروعية الاحتفال بالمولد النبوي الشريف بالكتاب والسنة واتفق علماء الأمة، فمن القرآن الكريم قوله تعالى: (وَذَكِّرْهُمْ بِأَيَّامِ اللَّهِ) [إبراهيم: ٥]، ومن أيام الله تعالى: أيام نصره لأنبيائه وأوليائه، وأيام مواليدهم، وأعظمها قدراً مولد الحبيب المصطفى والنبي المجتبى صلى الله عليه وآله وسلم. وقوله تعالى: (قُلْ بِفَضْلِ اللَّهِ وَبِرَحْمَتِهِ فَبِذَلِكَ فَلْيَفْرَحُوا) [يونس: ٥٨]. والنبي صلى الله عليه وآله وسلم هو الرحمة

control of sales in pharmacy and inspectors threatened merchants with humiliating corporal punishment for dealing in adulterated drugs As early as the time of Khalifah Al Mahmud and Al Mutasim Billah, pharmacists had to pass examinations to become licensed pharmacists and were made to pledge to follow, only, licensed physician's prescriptions. Also by the decree, restrictive measures were legally placed on doctors/physicians, preventing them from owning, holding or maintaining stock in a pharmacy"

From the above analyses, it shows vividly how Islamic medical practice was organized, well regulated and controlled in a systematic ways. Licensing pharmacists and control of drugs that was well established as far

back as 9th century before western world knew and reintroduced such system, this control of drugs is what FDA in America and NAFDAC in Nigeria are doing .

CONCLUSION

This work has vividly shown the contribution of Islamic civilization and Muslim Scholars to the medical practice and its education. It is clear in the history that those Muslims scholars' names were either adulterated by anglicizing them or even ignored their names by the western world when areas where they contributed immensely are discussed as if Islam has done nothing in the area of medical practice and its education. This work has however brought out

some facts and history to clear doubt in the mind of many who still in doubt the ability of Muslim scholars in the field of medical education either in theory or practical. Also, it should be bore in mind that those works of Muslims scholars were originally written in Arabic language; this is to show that Arabic language is not restricted to syntax, rhetoric or for worship only. It far beyond that all these works should be researched on and be reintroduced in Arabic Schools in Original languages they were written in other to raise hope of Arabic students and assist them to know that sky is their limit with what they are learning even if it is under the trees.



CHIEF OF THE





شكرو وتقدير

قال تعالى: لائن شكرتم لأز يدنكم ولائن كفرتم إن عذابى لشد يد
وقال أ يضاً: اعملوا أهل داؤد شكر#
يقدم مركز نور الإسلام خالص شكره وتقديره لجميع الذين لبوا دعوة للمشاركة فى
الاحتفالات بمرور أربعين عاماً على تأسيسه من سنة ١٩٧٠ إلى سنة ٢٠١٥ من نيجيريا
وجارحها نتمى من الله أن يحزل جزاءكم ويحمد مساعىكم إنه هو الغفور شكور.
نذكر من الأسماء ما تحب على سبيل الاختصار لا الحصر لئلا نكرنا الله جميعاً فى ملاء أحسن من
ملئنا هذا بالخيرات والبركات امين.

وهى كالاتية:

1 مركز التعليم العربى الإسلامى مدير# وأساتذة وطلاباً

2 أمير إلورن الشيخ إبراهيم ذوالقرنين الغميرى

3 الشيخ إبراهيم صالح الحسنى مفتى نيجيريا

الإمام الجامع بمدينة إلورن

الأئمة والعلماء فى إلورن وما جاورها

الإمام الجامع بمدينة لاغوس والعلماء من لاغوس

البروفيسور ورتضى بدماضى من جامعة لاغوس

البروفيسور حامد ثانى جامعة ولاية لاغوس

البروفيسور جامع من جامعة ولاية إلورن

قاضى القضاة هارون المتقا عد محكمة الشرعية إلورن

الشيخ مصطفى زغلول سنسى

الشيخ اللطيف الخليفة العلم القادري

الشيخ محمد الرابع عبد المالك أديبايو

الشيخ يحيى الصلاتى أمير الحيش القادري

والذين لايسعنا الوقت بذكر أسمائهم

جزا الله الجميع خير

Appreciation

The entire members of
MARKAZ NURIL ISLAM
Express our profound gratitude
To AlhAbdurRahmonAbdurSalam Abuja
Alh Abdul Hakeem Smith
Alh Abdul LateefOlaniyan
AlhQamardeenBamidele
Alh Dr. Akano
Honorable MudathirObasa)The Speaker Lagos State
(House of Assembly
Hon.Abdul LateefAbdul Hakeem Hon. Samuel Adejare
Hon. Jubril Abdul Kareem)Former Chairman Agege
(LG
(Oba ZakariyauOwolabi)Orangun of Ika Land
(Oba Kamilalsiba)The Olu of Agege
(AlhAbdurRasheed)BaalelsaleOjaAgege
Entire Islamic Youth League
And all those that contributed to the success of
.This great occasion
.Jazskumullahukhaeran
!Long live Sheikh Daud
!!Long live MarkazuNuuril Islam
!!!Long live Nigeria













Note

صور تذكارية لحفلات العيد الأربعيني بمركز نور الإسلام أغيجي



صور تذكارية لحفلات العيد الأربيعيني بمركز نور الإسلام أغيجي

